

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принято на заседании
педагогического совета
От 28.08.2017г. №1

Утверждаю
заведующий О.Т. Иванова
Приказ от 01.09.2017г. № 31



Рабочая программа педагога - психолога
на 2017-2018гг.

Педагог - психолог: Робченко Т.Э.

х. Камышев
2017

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Нормативно – правовые документы.....	4
1.2.	Актуальность.....	4
1.3.	Цель и задачи рабочей программы педагога – психолога.....	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	7
2.	Содержательный раздел.....	19
2.1.	Содержание психолого-педагогической деятельности по пяти образовательным областям.....	19
2.2.	Приоритетные направления по реализации программы.....	23
2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО.....	28
2.4.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО.....	30
2.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	33
3.	Организационный раздел.....	44
2.6.	Организация режима пребывания детей в ДОО.....	44
2.7.	Комплексно – тематическое планирование.....	45
2.8.	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.....	52
2.9.	Условия реализации программы.....	71
	Список литературы.....	74

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок»(далее Организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
- Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Уставом организации, утверждённым приказом от 12.01.2015г № 24
- Образовательной программой ДОО, утверждённой приказом от 1.09.2017г № 31.

1.2. Актуальность

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика,

психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.3. Цель и задачи рабочей программы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ детского сада «Колосок», реализуемая в данной программе: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в дошкольной организации.

Задачи:

1. Содействие формированию личности ребенка.
2. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3. Преодоление нарушений в развитии ребенка.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основаниями программы выступают следующие принципы:

• принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

• принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

• принцип сотрудничества с семьей;

• принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ детского сада «Колосок» по следующим направлениям:

• индивидуализация образования;

• учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

• формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;

• формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Ранний возраст (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает

произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся

ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам,

которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

К 4—5 годам дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В

возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет

собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к

усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже

в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга: педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать

использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем уаерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Приоритетные направления работы по реализации программы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностическая работа с детьми раннего возраста:

- Анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (методика Л.Ю.Пахомовой).

Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста:

- Скрининговая диагностика по возрасту (3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет) с целью определения соответствия психического развития детей возрастной норме, выявления детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).

- Углубленная диагностика детей по результатам скрининговой диагностики с целью определения причин развития детей ниже социально-возрастной нормы.

- Диагностика детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО проводится диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Диагностическая работа с педагогами:

- Определение стиля общения воспитателя с детьми.
- Анализ взаимодействия педагога с детьми на занятии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп, педагогов и родителей:

Направление диагностики	Методики
Дети	

Скрининговая диагностика детей трех лет	Методики: «Узнай и покажи», «Закрой окошко», «Заборчик», «Подбери по цвету», «Угощения для друзей»
Скрининговая диагностика детей четырех лет	Методики: «Парные картинки», «Пирамидка», «Коробка форм»
Скрининговая диагностика детей пяти лет	Методики: «8 предметов», «Покажи и назови», «Лабиринты», «Найди такую же картинку»
Скрининговая диагностика детей шести лет	Методики: «Графический диктант», «Рыбка», «Рисунок человека», Ориентационный тест Керна-Йерасека
Скрининговая диагностика детей семи лет	Методики: «Графический диктант», «Рыбка», Ориентационный тест Керна-Йерасека
Углубленная диагностика по результатам скрининга детей трех лет	Методики: «Разрезные картинки 2-3 составные», «Парные картинки», «Угадай, чего не стало?»
Углубленная диагностика по результатам скрининга детей четырех лет	Методики: «Разрезные картинки 4-составные», «8 предметов», «Лабиринты», «Найди домик для картинки»
Углубленная диагностика по результатам скрининга детей пяти лет	Методики: «Найди такую же картинку», «Найди семью», «На что это похоже?»
Углубленная диагностика по результатам скрининга детей шести лет	Методики: «Домик», «10 слов», «4-й лишний»
Углубленная диагностика по результатам скрининга детей семи лет	Методики: «Разрезные картинки», «На что это похоже?»
Педагоги	
Определение стиля общения воспитателя с детьми	Опросник А.Г. Исмагилова, В.Г. Маралова, карта наблюдения И.В. Калистратовой
Анализ взаимодействия педагога с детьми на занятии	Анализ совместной деятельности с детьми по системе Н. Фландерса
Родители	
Анализ уровня готовности детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО	Анкета И.М. Марковской по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО

Коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по

данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной

степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ детского сада «Колосок». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Обеспечивается психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе (программа «Год до школы: от А до Я" Руденко Т.А.), координируется работа воспитателей, родителей и организуется сотрудничество со школой по данному направлению.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшего, среднего и старшего возраста осуществляется по развитию познавательной и эмоциональной сферы (программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева).

Просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов осуществляется в форме:

- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы.

Психологическое просвещение родителей осуществляется в форме:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Осуществляется:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- ✓ Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, родительских собраний.

2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО:

- Участвую в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирую свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняю запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Принимаю участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- Предоставляю отчетную документацию.

- Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- При необходимости рекомендую администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

- Обеспечиваю психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

- Оказываю экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвую в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организую и провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказываю помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Провожу консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- Осуществляю психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляю психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Провожу обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организую психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвую в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещаю воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказываю помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Провожу совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

- Развиваю умение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Осуществляю сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

- Участвую в проведении музыкальной терапии.

- Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

- Обеспечиваю психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- Участвую в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствую развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и младшей).
- Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организую психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы

в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С целью отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющего определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и её условий, в Организации проводится комплексная оценка результатов освоения программы «Детство». Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится в течение двух недель в специально организованной деятельности (вместо занятий). Основным методом является наблюдение. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, различными упражнениями.

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание)

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>

<p>бережного обращения с ними</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
---	--	--	---

<p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>задачей и правилами</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
--	---	--	--

<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В</p>	<p>самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p> <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность</p>	<p>опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.</p> <p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
--	--	--	---

<p>совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их</p>	<p>экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p> <p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых</p>	<p>интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p> <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
--	--	---	--

<p>действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет</p>	
---	--	--	--

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
---	--	--	---

		<p>образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

В Организации функционируют 2 общеразвивающих группы, скомплектованные по разновозрастному принципу:

1 старшая группа – (4-7 лет) 31 ребёнок;

2 младшая группа – (2-4 лет) 27 детей;

Режим работы детского сада

Группы работают в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

Режим работы педагога-психолога на 0.25 ставку – 9 часов в неделю.

В кабинете проводятся индивидуальные беседы педагога-психолога с педагогами, родителями. Также проходит индивидуальное диагностирование как детей, так и педагогов, родителей, диагностирование в малых группах.

График работы педагога – психолога

День недели	Время
понедельник	14.15– 15.55
вторник	8.50– 10.30
среда	14.15– 15.55
четверг	8.50– 10.30
пятница	14.15– 15.55

Педагог - психолог, работающий в ДОО ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учета видов работы.

3. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

3.2. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Месяц	Неделя	Тема НОД	Номер НОД	Игры и упражнения, используемые в НОД
Сентябрь	1	Мыльные пузыри	1	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Ладушки-Ладошки» 4. «Полет пузырей» 5. Аппликация «Разноцветные пузыри» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Надувайся пузырь» 4. «Мы ногами топ-топ» 5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Пузыри, собирайтесь в баночку» 4. «Один шарик» 5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри» 6. Прощание
	2	Божья	1	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Поймай божью коровку» 4. Маленькие пальчики» 5. Аппликация «Божья коровка» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо»

Октябрь	3	коровка		4. «Согрей божью коровку» 5. Рисование «Точки на спинках» 6. Прощание	
			3	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Божьи коровки и небо» 5. Лепка «Ножки для божьей коровки» 6. Прощание	
		4	Прогулка в осенний лес	1	1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Кленовые листочки» 5. Аппликация «Кленовые листочки» 6. Прощание
	2			1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Песенка для ежика» 5. Рисование «Колючий еж» 6. Прощание	
	3			1. Приветствие 2. «Ежик» 3. «Грибник» 4. «Грибы» 5. Аппликация «Грибы для ежика» 6. Прощание	
	1	Мячик	1	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. Мой веселый звонкий мяч» 4. «Прыгающие мячики» 5. Аппликация «Разноцветные мячи» 6. Прощание	
			2	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прыгающие мячики» 4. «Прятки» 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» 6. Прощание	
			3	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прятки» 4. «Найди мячик» 5. «Чудесный мешочек» 6. Лепка «Разноцветные мячи» - коллективная работа 7. Прощание	
				1	1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу»

Ноябрь	3	Листопад		3. «Дождик и солнышко» 4. «Листопад» 5. Рисование «Листопад» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу» 3. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Рисование «Дождик» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Дождик и солнышко» 3. «Листопад» 4. Групповой рисунок «Кленовые листочки» 5. Прощание
			4	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание
	4	Котята	1	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Кошка с котятами» 3. «Бабочка» 4. «Поймай бабочку» 5. Аппликация «Разноцветные бабочки» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочка» 5. «Бабочка, лети!» 6. Прощание
			1	1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Изобрази мяч» 4. «Мячики» 5. Аппликация «Узор из мячиков» 6. Прощание
	1	Мячики	2	1. Приветствие 2. «Мячики» 3. «Ветерок» 4. «Мячик в воздухе» 5. Рисование «Синий и красный мячи» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Чудесный мешочек – 2» 4. «Не потеряй мячик»

	3	Колобок		5. Прощание
	4		1	1.Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Что за овощ? Что за фрукт?» 4. «Покатился колобок» 5. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Спрячь колобка» 4. «Покатился колобок 2» 5. «Угости медведя» 6. Прощание
		3	1.Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Молчанка» 4. Лепка «Колобок» 5. Прощание	

Календарно-тематическое планирование по программе Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психологический занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)».

Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Цель занятий: Создание условий для естественного психологического развития ребенка

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1

Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразилия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование по программе Куражева
Н.Ю.«Цветик - семицветик» - программа психологических занятий с детьми
дошкольного возраста (3-7 лет)».

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Цель занятий: Создание условий для естественного психологического
развития ребенка

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1

Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематическое планирование по программе Куражева
Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психологических занятий с детьми
дошкольного возраста (3-7 лет)».

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Цель занятий: Создание условий для естественного психологического
развития ребенка

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1

Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразия.	1
Декабрь	1	В гостях у сказки.	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и моё имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика-1.	1
	4	Итоговая диагностика-2.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе психологической
подготовке к школе Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я»**

Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель занятий: подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально - волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
-------	---	--------------	--------------

Общаемся играя. Развивающие игровые занятия в период адаптации			
Сентябрь	3	Кинолента.	1
	4	Золотая маска	1
Год до школы от «А» до «Я». Сценарии НОД			
Октябрь	1	Королева буква «А»	1
	2	Королева буква «Б»	1
	3	Королева буква «В»	1
	4	Королева буква «Г»	1
Ноябрь	1	Королева буква «Д»	1
	2	Королева буква «Е»	1
	3	Королева буква «Ж»	1
	4	Королева буква «З»	1
Декабрь	1	Королева буква «И»	1
	2	Королева буква «К»	1
	3	Королева буква «Л»	1
	4	Королева буква «М»	1
Январь	1	Королева буква «Н»	1
	2	Королева буква «О»	1
	3	Королева буква «П»	1
Февраль	1	Королева буква «Р»	1
	2	Королева буква «С»	1
	3	Королева буква «Т»	1
	4	Королева буква «У»	1
Март	1	Королева буква «Ф»	1
	2	Королева буква «Х»	1
	3	Королева буква «Ц»	1
	4	Королева буква «Ч»	1
Апрель	1	Королева буква «Ш»	1
	2	Королева буква «Щ»	1
	3	Королева буква «Э»	1
	4	Королева буква «Ю»	1
Май	1	Королева буква «Я»	1
	2	Диагностика психологической готовности к школе -1.	1
	3	Диагностика психологической готовности к школе -2.	1

3.3. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Сентябрь

Категория	Содержание/мероприятие/проект/программа Цель	Сроки выполнения
Диагностика		

Дети	Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста и вновь поступающих детей в ДОО	Выявление особенностей процесса адаптации ребенка: понимание его нужд, интересов, склонностей, своевременное снятие эмоционального напряжения. Обсуждение единой методики проведения режимных процессов с семьей ребенка.	В течение месяца по мере поступления детей
	Скрининговая диагностика по возрасту (3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет)	Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации)	1-2 неделя сентября
	Углубленная диагностика по результатам скрининговой диагностики	Определение причин развития детей ниже социально-возрастной нормы	4 неделя сентября
	Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросу педагогов, родителей	Изучение психологических особенностей детей, выявление причин проблемы	В течение месяца
	Занятие № 1-4 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 1-4 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца, по мере поступления детей в ДОО
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное	В зависимости от запроса	В течение

	консультирование		месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование воспитателей всех возрастных групп до проведения скрининговой диагностики	Ознакомление с целью проведения скрининговой диагностики	Начало сентября
	Консультирование воспитателей всех возрастных групп по результатам проведения скрининговой диагностики и углубленной диагностики	Ознакомление с результатами проведения скрининговой диагностики и углубленной диагностики, предоставление рекомендаций	Конец сентября
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование родителей всех возрастных групп до проведения скрининговой диагностики	Ознакомление с целью проведения скрининговой диагностики	Начало сентября
	Индивидуальное консультирование родителей всех возрастных групп по результатам углубленной диагностики	Ознакомление с результатами проведения углубленной диагностики, предоставление рекомендаций	В течение месяца
Администрация	Консультирование до проведения скрининговой диагностики во всех возрастных группах	Ознакомление с целью проведения скрининговой диагностики	Начало сентября
Просвещение и профилактика			
Родители	Родительское собрание для родителей младшей разновозрастной группы «Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет»	Акцентирование внимания родителей на возрастных психологических особенностях детей 2-3 лет	2 неделя сентября
	Родительское собрание для	Акцентирование внимания	4 неделя

	родителей старшей разновозрастной группы «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет»	родителей на возрастных особенностях детей 4-5 лет	сентября
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для диагностики и коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
	Обработка и анализ результатов диагностики		
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Октябрь

Диагностика

Диагностика			
Дети	Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	По плану ПМПк
	Диагностика агрессивности (старшая разновозрастная группа)	Определение уровня агрессивности	3 неделя октября
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Занятие № 5-8 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю

	разновозрастной групп)		
	Занятие № 5-8 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
	Консультирование воспитателей старшей и подготовительной групп до проведения диагностики агрессивности	Ознакомление с целью проведения диагностики	2 неделя октября
	Консультирование воспитателей старшей разновозрастной группы по результатам проведения диагностики агрессивности	Ознакомление с результатами проведения диагностики агрессивности, предоставление рекомендаций по работе с агрессивными детьми	4 неделя октября
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование родителей старшей разновозрастной группы до проведения диагностики	Ознакомление с целью проведения диагностики	2 неделя октября

	агрессивности		
	Индивидуальное консультирование родителей старшей разновозрастной группы по результатам проведения диагностики агрессивности	Ознакомление с результатами проведения диагностики агрессивности, предоставление рекомендаций	4 неделя октября
Администрация	Консультирование после проведения скрининговой диагностики и углубленной диагностики во всех возрастных группах	Ознакомление с результатами проведения скрининговой диагностики и углубленной диагностики	Начало октября
	Консультирование до проведения диагностики агрессивности	Ознакомление с целью проведения диагностики	2 неделя октября
	Консультирование по результатам проведения диагностики агрессивности	Ознакомление с результатами проведения диагностики агрессивности	4 неделя октября
Просвещение и профилактика			
Педагоги	Консультация по теме: «Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»	Формирование представлений и знаний о психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	3 неделя октября
	Консультация для воспитателей старшей разновозрастной группы по теме: «Особенности работы с агрессивными детьми»	Повышение компетентности педагогов в области работы с агрессивными детьми	4 неделя октября
Родители	Родительское собрание для родителей старшей разновозрастной группы «Возрастные психологические особенности детей 5-7 лет»	Акцентирование внимания родителей на возрастных психологических особенностях детей 5-7 лет	1 неделя октября
	Оформление буклета по теме: ✓ «Развиваем мелкую моторику рук»	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать	4 неделя октября

	(для родителей 1 младшей группы)	их в интересах ребенка	
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для диагностики и коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
	Обработка и анализ результатов диагностики		
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Ноябрь

Диагностика			
Дети	Изучение социометрического статуса ребенка в группе сверстников (старшей разновозрастной группы)	Определение межличностных взаимоотношений в детском коллективе	2 неделя ноября
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Занятие № 9-12 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 9 - 12 (из цикла занятий по	Развитие познавательных процессов, отработка	1 раз в неделю

	подготовке к обучению в школе)	необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Оформление буклета по теме: ✓ «В школу с радостью» (для родителей старшей группы) ✓ Тренинг «Наказание – польза или вред?» (для	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать	2 неделя ноября 4 неделя ноября

	родителей старшей группы)	их в интересах ребенка	
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для диагностики и коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
	Обработка и анализ результатов диагностики		
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Декабрь

Диагностика

Диагностика			
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Занятие № 13-16 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 13-16 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми,	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца

	сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)		
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Оформление буклета по теме: ✓ «Как ходить с ребенком по магазинам без слез и истерик?» (для родителей старшей разновозрастной группы)	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка	4 неделя декабря
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
Педагоги	Подготовка консультаций,		

	рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Январь

Диагностика

Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО

Коррекция и развитие

Дети	Занятие № 17-19 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 17-19 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца

Консультирование

Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми	В течение месяца по мере поступления

		в период адаптации	детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Оформление буклета по теме: ✓ «Как отучить ребенка сосать палец?» (для родителей младшей группы)	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка	4 неделя января
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Февраль

Диагностика			
Дети	Промежуточное психологическое обследование по отслеживанию хода коррекционно-развивающей работы в рамках ПМПк	Определение динамики развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы	По плану ПМПк

Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Занятие № 20-23 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 20-23 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование	Предоставление рекомендаций	В течение месяца

	консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	рекомендаций по адаптации	по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Родительская конференция «Роль отца в воспитании ребёнка» (для родителей старшей группы)	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка (изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания)	3 неделя февраля
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов для диагностики и коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
	Обработка и анализ результатов диагностики		
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Март

Диагностика			
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Занятие № 24-27 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей,	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю

	средней и старшей разновозрастной групп)		
	Занятие № 24-27 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Оформление информационного стенда «Как правильно организовать сон ребёнка» (для	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка	3 неделя марта

	родителей младшей группы)		
--	---------------------------	--	--

Организационно-методическая работа

Дети	Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Апрель

Диагностика

Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО

Коррекция и развитие

Дети	Занятие № 28-31 (из цикла занятий по гармонизации познавательной сферы детей младшей, средней и старшей разновозрастной групп)	Всестороннее естественное психологическое развитие ребёнка	1 раз в неделю
	Занятие № 28-31 (из цикла занятий по подготовке к обучению в школе)	Развитие познавательных процессов, отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков	1 раз в неделю
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца

Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Просвещение и профилактика			
Родители	Деловая игра «Психологическая готовность ребёнка к школе: первый раз в первый класс» (для родителей старшей группы)	Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе	1 неделя апреля

Организационно-методическая работа

Дети	Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий	Совершенствование деятельности	В течение месяца
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

Май

Диагностика			
Дети	Углубленная	Определение динамики	2 неделя мая

	диагностика после проведения развивающей работы	развития	
Педагоги	Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации и самих педагогов	В зависимости от запроса	В течение месяца по запросу
Родители	Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОО	Прогноз протекания периода адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
Коррекция и развитие			
Дети	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми специалистами ПМПк по утвержденным программам для каждого ребенка (по мере необходимости)	Реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии	В течение месяца
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Консультирование воспитателей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по взаимодействию с детьми в период адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Консультирование по использованию рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми группы «риска»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение месяца
Родители	Индивидуальное консультирование	В зависимости от запроса	В течение месяца по мере обращения
	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступивших в ДОО	Предоставление рекомендаций по адаптации	В течение месяца по мере поступления детей в ДОО
	Индивидуальное консультирование родителей детей, сопровождаемых ПМПк	Психологическое сопровождение родителей	В течение месяца по мере необходимости
Организационно-методическая работа			
Дети	Подготовка материалов	Совершенствование	В течение

	для диагностики	деятельности	месяца
Педагоги	Подготовка консультаций, рекомендаций по работе с детьми		
Родители	Подготовка консультаций, рекомендаций по воспитанию детей		
Работа с документацией			

3.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога использую все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочий стол для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов

Общая площадь кабинета – 6 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 1 рабочее место для занятий с детьми.

Температурный режим: помещение теплое, хорошо проветриваемое. В зимнее время температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция: во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие»,

«Спасибо, что не мешаете, идет консультация». Кабинет расположен на первом этаже в помещении прачечной. Освещенность и цвет: освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. В кабинете стены окрашены светлыми тонами, светлая мебель, на полу светло – зелёная плитка и зелёные ковровые дорожки. Площадь кабинета освещена равномерно.

Учебно-методическое обеспечение программы

<p>Кабинет психолога педагога-</p>	<p>Игра «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» Дидактические игры «Лото – живая география, кто где живет», «живая и неживая природа» Домино – животные, фрукты Игра «сравни и подбери» Карточка опытов 16 обучающих картинок: -времена года -цветы -рыбы морские и пресноводные - домашние животные и птицы -дикие животные Дидактические игры – цифры, формы Цифры на магнитах Альбом геометрических фигур Мозаика цветная Игра «подбери чашки к блюдам по цвету» Геометрическое лото 16 обучающих картинок – цвета Дидактический материал Собери картинку из частей Пальчиковый театр, театр варежек Шапочки, маски, косынки для игр- драматизаций. Плакат «Дорожные знаки» -1 шт. Плакат «Советы светофорчика» Дидактические игры – безопасность движения, транспорт. Домино «дорожные знаки» Развивающая игра «ассоциации» Развивающие игры: «Формы», «Мозаика», «Цифры», «Важные профессии», «Ассоциации», «Геометрическое лото». Познавательные игры: «Безопасность движения». Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Чей малыш?», «Ассоциации», «Найди половинку», «Найди пару?», «Подбери к чашкам блюда». Лото: «Кто где живет?», «Домашние животные», «Кто такой?». Домино: «Животные», «Фрукты». Серии сюжетных картин по развитию связной речи, набор иллюстраций к сюжетным рассказом -наборы конструктора <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов</p>
------------------------------------	--

	<p>□ Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, деревьев, растений, игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени», Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года». Серия плакатов «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и жизни человека», «Безопасность на дорогах».</p> <p>Информационный уголок: Наглядно – информационный материал для родителей</p>
--	--

Список литературы

I. Психологическое просвещение для педагогов, родителей:

1. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якуповав Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие/ Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
3. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013.
4. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с.
6. Энциклопедия педагогических ситуаций / Под ред. Н.В. Микляевой . – М.: ТЦ Сфера, 2011.

II. Психодиагностика:

1. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие/ Авт.-сост. Л.В. Пасечник. – М.: АРКТИ, 2012.
2. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2010.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Изд-во Генезис, 2011.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.- М.: Изд-во Генезис, 2015.

III. Психокоррекционная и развивающая работа:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.: Речь, 2014.-160с.

2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2014.-160с.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.: Речь, 2014.-160с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2014.-64 с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2015.-64 с.
6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2015.-64 с.
7. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
9. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012. – 104с.+ 32л. Ил.
10. Руденко Т.А. Год до школы от А до Я. Тетрадь по подготовке к школе. – М.: Генезис, 2012. 46с.: ил.