

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колосок»

Публичный отчет

**о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения**

детского сада «Колосок»

за 2014-2015 учебный год

х. Камышев

2015г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Статус: бюджетное учреждение

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Сокращенное наименование: МБ ДОУ детский сад «Колосок»

Лицензия на образовательную деятельность: от «26» февраля 2015 г., № 4417 серия 61Л01 номер бланка № 0001884,
Место нахождения: 347465 Ростовская область, Зимовниковский район, хутор Камышев, улица Центральная, 23а.

Режим работы: с 7.00 до 17.00, выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 2 группы. Согласно лицензионным нормативам укомплектованность групп – 45 детей.

Фактический списочный состав 58 детей.

Комплектование групп на 31 мая 2015 года

№п/п	группа	Кол-во детей
1	1-я старшая разновозрастная группа	28
2	2-я младшая разновозрастная группа	24
	Итого:	52

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления Администрации Зимовниковского района, приказами и распоряжениями управления образования Зимовниковского района,

настоящим Уставом. Учредителем ДООУ является управление образования Зимовниковского района.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, осуществляющий руководство и контроль деятельности всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ детского сада «Колосок» осуществляет заведующий Иванова Ольга Трофимовна, действующая от имени учреждения, представляющая его во всех организациях и учреждениях, осуществляющая руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют главный бухгалтер, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые главным бухгалтером, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном образовательном учреждении.

Управление в ДООУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Общее руководство ДООУ осуществляет педагогический

совет, в состав которого входят все педагоги. Он решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проводятся минимум 4 раза в год.

Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, действующие на основании Положений.

2. Особенности образовательного процесса

Работа в ДООУ ведется на основе педагогической системы для основного контингента детей - по программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович, Образовательной программе МБДОУ детского сада «Колосок» и годовому плану, который составлен на основе анализа работы детского сада.

Основные направления образовательной деятельности дошкольного учреждения изложены в Образовательной программе, которая соответствует Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании», Типовому положению о ДООУ. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе сочетания основных и парциальных программ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду начинают формироваться и развиваться лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «Детство» В.И.Логиновой, педагоги считают главной целью – обеспечение целостного развития личности ребенка-дошкольника. Ознакомление детей с окружающим миром и культурой осуществляется в процессе взаимодействия его с миром людей, природой, изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой.

Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды, акцент делается на

приобщение детей к добру и красоте. Процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельные формы (включены в деятельность). Поэтому задача коллектива, прежде всего состоит в создании каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребенок маленький исследователь, с радостью открывающий для себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно—театральная деятельность, детский труд – занимают особое место.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, чтобы у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении создаются условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. **Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить».** Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка и пронизывают весь педагогический процесс коллектива.

Все центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи. Обогащение образовательного процесса осуществляется через реализацию накопленного педагогами опыта и дополнительные парциальные программы:

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1.Здоровье и физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Т.И. Бабаева, Ноткина.	-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1988.

	<p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>- Глазырина Л.Д. Физическое культура - дошкольникам. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. -Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников.</p>
<p>2.Социальное развитие</p>	<p>Ребенок входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. М.В. Крулехт. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Т.И. Бабаева. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998. -Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. Шипицина Л.М и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). –«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. -Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Авторская региональная программа. – Волгодонск, 2000. - Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. -О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. -Безгина О.Ю. Речевой этикет для старших дошкольников. -Петрова В.И. , Стульник Т.Д. -- Этические беседы с детьми 4-7 лет: - Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в</p>

		<p>подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004</p> <p>-Программа работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью/ На основе метод. Разработок И.Л. Арцишевской.</p> <p>-Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детского сада./ Под ред. И.А. Пазухина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для детей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>-Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, и др. – М.: АРКТИ, 2004</p>
3.Познавательное развитие	<p>Развиваем речь детей. В.И.Логинова, О.Н.Сомкова. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.</p>	<p>-Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ре. О.С.Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>-Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.</p>

	<p>Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОм и Д», 2004. -Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.</p>
	<p>Первые шаги в математику. З.А.Михайлова, Д.Д. Рихтерман. Ребенок открывает мир природы. Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>-Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2003-2005. -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. -Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. -Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст) Батайск, 2002. - Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки. Л.М.Гурович, Н.А.Курочкина, А.Г. Гогоберидзе, Г.В.</p>	<p>-Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. -Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. -Каплунова И., Новосельцева И.</p>

	<p>Курило. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>Ладушки -Буренина А.И. Ритмическая мозаика -Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топхлоп малыши. -Петрова Т. И., Сергеева Е. Л. Театрализованные игры в детском саду -Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. -Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1981. -Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. -Курочкина. Знакомим детей с натюрмортом.</p>
--	--	---

ДОУ уделяет большое значение обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории. В комплексе проводятся методические и педагогические мероприятия, направленные на профилактику травматизма, обеспечения безопасности пребывания ребенка в учреждении.

Оздоровительно-профилактическая деятельность осуществляется педагогами и медицинской сестрой. Они ведут журнал учета здоровья детей, анализируя заболеваемость и ее причины, формируют и пополняют информационный банк данных о состоянии здоровья детей в учреждении.

Ежегодно специалистами поликлиники проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно

взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия. Учитывая данные углубленного медицинского осмотра, врачом делается заключение об общем состоянии ребенка. Работа с детьми осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка в детском саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

МБДОУ детский сад «Колосок» тесно сотрудничает с Сельским Домом Культуры «Камышевский», МБОУ Конзаводской СОШ №2, МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района, МУК «Камышевской Сельской Библиотекой», которая принимает наших детей, родителей, сотрудников.

Такое партнерство со многими организациями помогает более успешно решать вопросы обучения и воспитания наших детей.

Работа с родителями направлена на определение единых подходов к процессу развития детей дошкольного возраста. Ежегодно в дошкольном учреждении проводятся социальный анализ семей, изучение проблем семейного воспитания, позволяющий педагогическому коллективу определить интересы и затруднения конкретной семьи в вопросах воспитания. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества:

- нетрадиционные родительские собрания;
- совместные мероприятия родителей, педагогов и детей;
- консультации;
- тематические выставки, праздники, развлечения,
- дни открытых дверей,
- открытые занятия;
- анкетирование;
- конкурсы семейных работ (рисунки, поделки, сказки, стихи и т.д.)
- проведение субботников с участием родителей.

В работе педагогов с родителями наблюдается установление доверительно-деловых отношений. Отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие особенно при организации и проведении праздников, спортивных мероприятий. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по всем вопросам развития детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды,

соответствующей личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

В ДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей в детском саду. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

В ДОУ имеются:

- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет совмещен с кабинетом заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 игровые комнаты;
- 2 спальные комнаты;
- 2 санузла;
- 2 умывальные комнаты;
- работает своя прачечная, пищеблок.

В ДОУ централизованное холодное и горячее водоснабжение, газовое отопление.

На территории учреждения имеются: спортивная площадка, прекрасная экологическая тропа, сад, огород.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В музыкально-спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров, магнитофонов. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 2 компьютера, 2 принтера, выход в Интернет. Связь и обмен информацией с

различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Организация питания осуществляется ДООУ самостоятельно на договорной основе с поставщиками. ДООУ обеспечивает качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением Роспотребнадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДООУ.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

4. Результаты деятельности

Анализ выполнения программы за прошедший год позволяет отметить положительную динамику выполнения программы. Проведена большая работа, направленная на сплочение групп детей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Благодаря проведению в системе работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года не было зарегистрировано случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Непрерывно идет обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т. д.) Для занятий в спортивном зале имеется необходимое оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, физкультурные досуги и пр.

Созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие детей во всех видах деятельности.

В качестве повседневного плана действий в детском саду выступает план работы на год. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу 2.4.1.3049–13. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Варьируется нагрузка и содержание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. В каждой группе составлен план двигательной активности детей, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы были обсуждены на педагогических советах, учитывались в консультативной работе с родителями, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

5.Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив МБДОУ детского сада «Колосок» насчитывает 17 человек.

Это: заведующий детским садом, главный бухгалтер, инструктор по физической культуре, 3 воспитателя, завхоз и обслуживающий персонал.

В детском саду работают 3 педагога.

Из них:

1 человек с высшим образованием, что составляет – 33 %

2 человек со средним профессиональным образованием – 66%.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- имущество, переданное ДОО;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Ежемесячная родительская плата за содержание ребёнка в детском саду составляет 50,00 рублей в день.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- - на первого ребёнка по рождению - в размере 20% от внесенной ими родительской платы;
- - на второго ребёнка - в размере 50%;
- - на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

РЕШЕНИЕ СОВЕТА ПЕДАГОГОВ:

1. Решение Совета педагогов № 4 от «30» марта 2015 г.

признать выполненными в полном объеме.

2. Признать работу коллектива в 2014/15 уч. г. по укреплению и сохранению здоровья воспитанников удовлетворительной. Включить в план работы на 2015/16 уч. г. предложения, внесенные медицинской сестрой, направленные на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

3. Признать результаты взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родительской общественности в решении годовых задач удовлетворительными.

4. Принять к рассмотрению для включения в план работы на 2015/16 уч. г. предложения заведующего ДОО Ивановой О.Т. по реализации основных направлений деятельности ДОО, ориентированных на повышение эффективности образовательного процесса, качества образования.

5. Принять проект плана на 2015/16 уч. г. за основу.

8. Заключение

Концепция дальнейшего развития учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения его психического и физического здоровья и полноценного всестороннего развития дошкольника.

Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В коллективе создать условия для самореализации, проявления творческих способностей и профессионального роста педагогов.

Для нас важно: спокойствие, уверенность родителей в успешном благополучном будущем их детей и чтобы Детский сад был тем местом, где дети могут интересно, весело и счастливо проводить время!