

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2017г. №1

Утверждаю:
заведующий  О.Т. Иванова
Приказ от 01.09.2017г. № 31



Рабочая программа
старшей разновозрастной группы
на 2017-2018 учебный год

Воспитатель:
Самкова Ольга Александровна

х. Камышев
2017 г

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.5. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Особенности организации образовательного процесса.....	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	25
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО.....	48
3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	52
3.3. Комплексно- тематическое планирование.....	53
3.4. Перспективное планирование работы с детьми разновозрастной группы.....	54
3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.....	153
3.6. Условия реализации программы.....	155
Список литературы.....	170

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Нормативно – правовые документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

4. Образовательной программы МБДОУ детского сада «Колосок», утверждённой приказом от 1.09.2015г.№31

5. Устава МБДОУ детского сада «Колосок», утверждённого приказом от 12.01.2015г.№24.

1.2. Актуальность

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Цель: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности,

социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие.
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детский сад «Колосок» организована с учетом:

- Комплексной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной: реализуется с детьми с 2 до 7 лет;

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них

обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 7 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления

детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-и годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Анализ семьи

Полные-29

Неполные-4

Многодетные-14

Семьи опекуны-1

Семьи детей инвалидов-0

Семьи усыновленных детей-0

Статус семьи

Рабочие-19

Служащие-0

Предприниматели-0

Пенсионеры-0

Безработные-15

Численность:

в группе 31 воспитанник, из них 14 девочек и 17 мальчиков

Национальность:

турок- 11

казах -1

дагестанец -1

чеченец -2

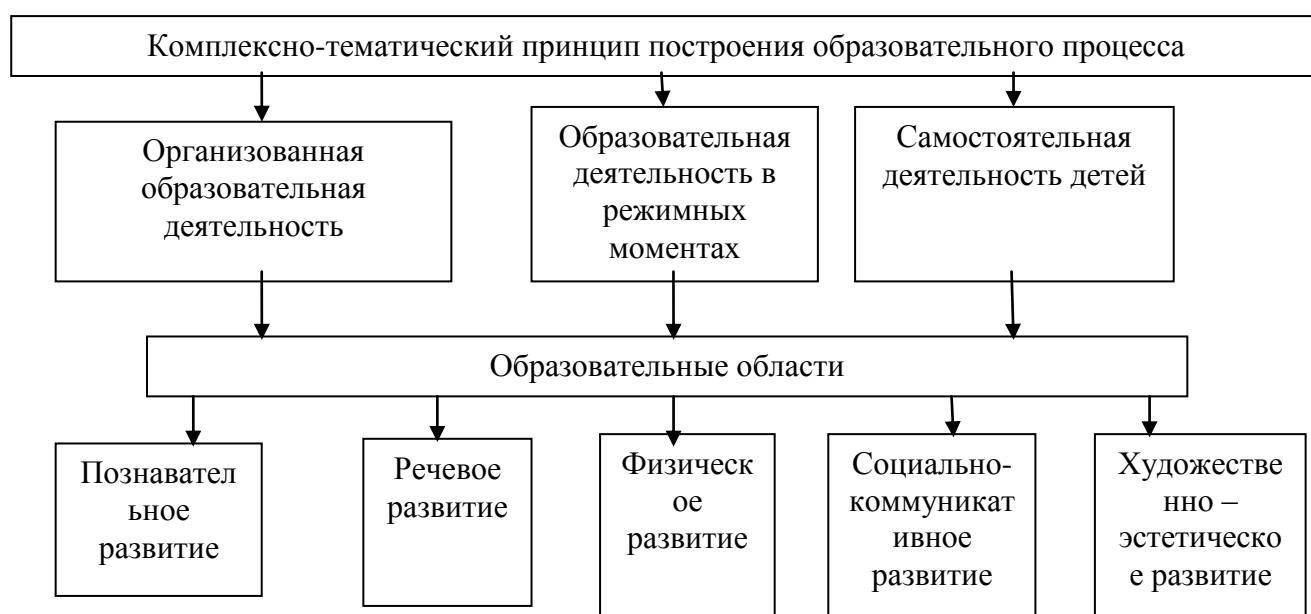
русский -16

Режим работы группы с 7.00 до 17.00.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Модель воспитательно – образовательного процесса.



Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

□ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

□ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

□ самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Организация ООД.

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1 час 15 минут (Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога

Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности;

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы

		гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмопластика	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности,	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и

	ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний	Проводится строго по специальной методике. Показана

	периоды в любое удобное для педагога время.	детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Коррекционные технологии

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Технология музыкального воздействия.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательной-игровой деятельности.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо

		это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров групп, ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.
Психогимнастика	1 - 2 раза в неделю по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Модель двигательного режима детей.

№п/п	Форма работы	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25 минут
3	Физкультурное занятие	25 минут ХЗ
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
11	Инд. раб.с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
12	Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

проекты		акции	развлечения
долгосрочные	краткосрочные		
«Путешествие по сказкам».	«Прогулка в лес»; «Дом для пернатых малышей»; «Берегите ёлочку»; «Коляда – коляда»; «Широкая масленица»; «Выращиваем фасоль».	«Озеленение планеты: Посади куст»; «Берегите ёлочку»: «Кормушка для пичужки»; «Чистый город». Фотосушка – приуроченная ко дню поселка	Спортивный досуг «Зимушка зима» Музыкальное развлечение «Коляда – коляда»

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение чтению, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, WinRaR, Nero, Microsoft Excel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам:

«Осень. У природы нет плохой погоды», «Загадки с грядки» (овощи, фрукты), «Лесное лукошко» (грибы, ягоды), «Лес – полон чудес», «Комнатные растения», «Ах, ты зимушка-зима снежная красавица», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Мы юные исследователи», «Мир прошлого, настоящего, будущего», «Все профессии нужны...»

«Мама – первое слово», «В гости к матрешке», «Неделя детской книги», «Весна - красна», «Вода-вода, кругом вода», «Покорители космоса», «Времена года. Итог», «День победы», «Неделя ПДД», «Неделя пожарной безопасности»

В работе были использованы мультипликационные фильмы:

Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетюшки совы», «Фиксики».

Русские народные сказки, мультфильмы о русских богатырях, серия мультфильмов снятых по сказкам А.С.Пушкина, мультфильмы по сказкам Сутеева.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

«Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

«Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Космонавты»

Задачи: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный

запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Правила движения»

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

«Мы – спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Подвижные игры

Этапы	Задачи этапов	Игры
	Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с метанием: «Гуси-лебеди», «Серсо» Игры с бегом: «Свободное место», «Встречные перебежки» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу» Игры с лазанием: «Ловля обезьян» Игры народов Севера: «Оленьи упряжки» «Броски палки на дальность»
	Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать	Игры с метанием «Сбей обруч», «Поймай мяч». «Проведи мяч». «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники» Игры с прыжками; «Удочка» Игры с лазанием: «Пожарные на учении» Игры народов Севера: «Отбивка оленей», «Белый шаман»

	самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию	
	Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», «Ловишки» Игры с прыжками: «С кочки на кочку» Игры с лазанием: «Медведи и пчелы» Игры народов Севера: «Ручейки и озера», «Важенка и оленята», «Ловля оленей»

Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный: Три поросенка, настольный: Маша и медведь, Три поросенка, , пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах: Красная шапочка, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; « Музыкальные гномики»;

Дидактические игры

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам «Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ». Составление целого из частей (10—12 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме».

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия». Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами «Да» и „нет“ не говорите». Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры головоломки, лабиринты, смекалки, «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат».

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности

других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...),

теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) —

магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других

животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)

Пояснительная записка

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы.

Цель: формирование начальной экологической компетенции.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- продолжать знакомить с комнатными растениями.
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме
- познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых .
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- показать взаимодействие живой и неживой природы.
- рассказывать о значении солнца и воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.
- развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.

По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:

будут знать:

об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;

о диких и домашних животных, птицах;

некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;

о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;

о смене времён года и сезонных изменениях в природе;

о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;

о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;

о взаимодействии живой и неживой природы;

о значении космоса в жизни человека и природы;

Будут уметь:

различать по внешнему виду растения, животных и птиц;
ухаживать за растениями в уголке природы;
отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:
память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.

Будут воспитаны:

патриотизм, бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по

частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно __ выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речидоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый,

трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления,

назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника - иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры

и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать

характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и

рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических

конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно - пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе

выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки,

постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения:

Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку,

вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в

воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (от 5 лет до 7 лет):

- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами

- Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

- Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня в холодное время года

Период	Режимные моменты
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 09.50.	Образовательная деятельность.
09.50. - 10.10.	Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.
10.10. - 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40. - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.00. - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30. - 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50. - 17.00.	Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня (теплый период)

Период	Режимные моменты
07.00. - 08.30.	Приём детей, индивидуальные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30. - 08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50. - 09.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.
09.00. - 09.50.	Образовательная деятельность
09.50. - 11.40.	Игры, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40. - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.00. - 15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00. - 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30. - 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50. - 17.00.	Индивидуальные дидактические игры, общение, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, досуги, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p>
		Игровая	<p>подвижные дидактические игры,</p> <p>подвижные игры, игровые сюжеты,</p> <p>подвижные игры с правилами,</p>	<p>Игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с</p>

			игровые упражнения)	правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа,опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
		3.	Социально-личностное развитие	Игровая
Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией			Общение детей между собой Общение младших и старших детей

			<p>плана работы</p> <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Общение ребенка со взрослыми</p>
		Продуктивная	<p>формирование навыков культуры еды</p> <p>этика быта,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Работа в книжном уголке</p>
		Трудовая	<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p>	<p>Реализация проекта</p> <p>Поручение</p> <p>Совместные действия</p>
		Чтение художественной литературы	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>
4.	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>	<p>Реализация проектов</p>
		Музыкально-художественная	<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Импровизация</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
		Чтение художественной литературы	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>трудоые поручения</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>
		Двигательная	<p>Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации</p>	<p>Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности

<i>Понедельник</i>	<i>Среда</i>
9.00 Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) (ср.гр)	9.00 Формирование элементарных математических представлений (Математика)(ср.гр.)
9.30 Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) (ст.гр)	9.30 Формирование элементарных математических представлений (Математика) (ст.гр.)
10.10 Физическое развитие (Физическая культура) (вся гр.)	10.10. Художественно-эстетическое (Музыка)
<i>Вторник</i>	<i>Четверг</i>
9.00 Речевое развитие (Развитие речи)(ср. гр)	9.00 Речевое развитие (Худ.литература) (ср. гр)
9.30 Речевое развитие (Развитие речи) (ст.гр)	9.30 Речевое развитие (Худ.литература) (ст.гр)
10.10 Художественно-эстетическое (Рисование) (вся гр)	10.10 Художественно-эстетическое (Музыка)
	15.30 Физическое развитие (Физическая культура) на прогулке
<i>Пятница</i>	
9.00 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности \ ознакомление с миром природы)	
9.30 Художественно-эстетическое (Лепка\ Аппликация)	
10.10 Физическое развитие (Физическая культура) (вся группа)	

3.4. Комплексно- тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика 1.09 – 5.09	Диагностика 8.09 – 12.09	Были мы в гостях у лета 15.09. – 19.09.	Осенняя пора, очей очарованье 22.09. – 26.09	
Октябрь	Фрукты - овощи 29.09 – 3.10	Труд людей осенью 6.10 – 10.10	Грибное лукошко 13.10 – 17.10	Лес, деревья, кустарники 20.10- 24.10	Перелётные птицы 27.10 – 31.10
Ноябрь	Каникулы 3.11 – 7.11	Одежда, обувь, головные уборы 10.11 – 14.11	Домашние животные и птицы 17.11 – 21.11	Дикие животные, подготовка животных к зиме 24.11 – 28.11	
Декабрь	Зима 1.12 – 5.12	Комнатные растения 8.12 – 12.12	Зимующие птицы 15.12 – 19.12	Зимние забавы, спорт 22.12 – 26.12	Каникулы 29.12 – 31.12
Январь	Каникулы 1.01 – 9.01	Животные северного и южного полюса 12.01. – 16.01	Животные жарких стран 19.01 – 23.01	Наш быт. Посуда, этикет 26.01 – 30.01	
Февраль	Город мастеров. Профессии 2.02 – 6.02	Я - человек 9.02 – 13.02	День защитника отечества 16.02 – 20.02	Народная культура и традиции 23.02 – 27.02	
Март	Семья. Мамин праздник 2.03 – 6.03	Весна шагает по планете 9.03 – 13.03	Наш быт. Электроприборы 16.03 – 20.03	Каникулы 23.03 – 27.03	
Апрель	Продукты питания 30.03 – 3.04	Космос. День космонавтики 6.04 – 10.04	Наш быт. Мебель 13.04 – 17.04	Транспорт. Дорожное движение 20.04 – 24.04	Водный мир 27.04 – 30.04
Май	День победы 4.05 – 8.05	Насекомые 11.05. – 15.05	Диагностика 18.05 – 22.05	Диагностика 25.05 – 29.05	

3.4. Перспективное планирование работы с детьми разновозрастной группы

Содержание образовательной деятельности («Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность

1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Программные задачи: побуждать самостоятельно выполнять знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаться со сверстниками, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог; проявлять сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.; отвечать на вопросы о семье, проявлять любовь к родителям, доверие к воспитателю; проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; охотно отражать эти представления в играх; быть самостоятельным в самообслуживании, выполнять определенне действия для достижения результата; выполнять трудовые поручения, охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками; соблюдать правила безопасного поведения; привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуациях</p>		

Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Театрализация сказки «Три медведя» (с использованием настольных фигур).</p> <p>2. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин игрушек», «Доктор».</p> <p>4. Игра-драматизация «Едем мы друзья, в дальние края».</p> <p>5. Рисование «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Дидактические игры «Назови ласково», «Похожий-непохожий», «Чего не стало в магазине игрушек», «Угадай игрушку»</p> <p>7. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня».</p> <p>8. Подвижная игра «Веселые игрушки»</p> <p>9. Конструирование</p>	<p>1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя полить цветы, протереть листья.</p> <p>2. Обучение детей правильно держать ложку; аккуратно есть, не проливая еду; правильно сидеть за столом.</p> <p>3. Выполнение детьми трудовых поручений: собрать сухие листья, веточки, бумажки.</p> <p>4. Оказание детьми помощи няне накрыть столы перед обедом.</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что делать, когда потерялся?»</p> <p>2. Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки», сказки «Журавль и цапля», «Небывальщина», «Чудесные лапоточки», «Колосок», «Маша и медведь».</p> <p>3. Настольная игра «В мире животных»</p> <p>4. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Пузырь»</p> <p>«Гуси-гуси», «Лягушки», «Воробышки и автомобиль», «Поймай комара».</p> <p>5. Театрализованная игра «Все звери у дела».</p>

<p>кукольной мебели. 10. Подвижная игра с мячом «Вопрос-ответ». 11. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», «Домино».</p>		
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья» 2. Дидактические игры «Собери цепочку», «Что изменилось?», «Что предмет расскажет о себе», «Волшебный мешочек» 3. Конструирование «Домик с садиком». 4. Беседа на тему «Что такое радость?», «Мои друзья» 5. Подвижные игры «Волк и козлятки», «Солнышко и дождик». 6. Театрализация сказки «Маша и медведь» (с использованием настольных фигур). 7. Настольно-печатные игры «Лото», «Мозаика», «Составь цепочку».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол для именинников» 2. Обучение детей правильно пользоваться столовыми приборами. 3. Выполнение детьми трудовых поручений: собрать сухие листья, веточки, бумажки; сбор сухих семян. 3. Обучение детей самостоятельно мыть руки после прогулки, самостоятельно одеваться, приводить себя в порядок. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 2. Театрализованная игра «Про машину». 3. Чтение сказки «Врун», «Три поросенка», «Ивовый росток». 4. Дидактические игры «Кто, где живет». 5. Беседа по теме «Детский сад у нас хорош» (знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду). 6. Подвижные игры «Найди свое место», «Лягушки», «Мыши водят хоровод», «Горячая картошка», «Гуси-гуси», «Цветные автомобили», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Лохматый пес». 7. Беседа на тему «Послушание – что это такое?». 8. Экспериментальная деятельность «Назовите наших помощников» (Знакомство с органами чувств).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на автомобиле», «Принимаем гостей». 2. Настольно-печатные игры «Лото», «Собери</p>	<p>1. Беседа по теме «Доброе утро» (учить детей быть приветливыми с взрослыми, сверстниками, здороваться). 2. Обучение детей самостоятельно и правильно</p>	<p>1. Игровая ситуация «Если увидели собаку». 2. Подвижные игры «Найди себе пару», «Ручеек», «Зайцы и волк», «Кролики», «У медведя во</p>

<p>картинку» 3. Беседа на тему «Моя любимая игрушка», «Сентябрь», «Игрушка о которой я мечтаю» 4. Конструирование мебели для кукол. 5. Театрализованная игра «Репка» 6. Дидактические игры «Узнай о ком я расскажу», «Мебель», «Домик для куклы» 7. Подвижные игры «Котята и щенята», «Замри», «Мой веселый звонкий мяч» 8. Чтение отрывка из стихотворения «Колыбельная», 9. Экспериментальная деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (Знакомство с органами чувств). 10. Игровое упражнение «Как поступить правильно?» 11. Иgra-экспериментирование «Свет повсюду».</p>	<p>мыть руки. 3. Обучение детей после обеда благодарить. 4. Оказание помощи детьми помощнику воспитателя накрыть столы перед обедом. 5. Выполнение детьми трудовых поручений: собрать сухие листья. 6. Дидактическая игра «Ты мне, я тебе», «Разбери посуду»</p>	<p>бору», «Волк и ежики», «С кочки на кочку» «Мыши в кладовой», «Мышеловка», «Самолеты». 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 4. Игровое упражнение «Отбей мяч», «Поездка в автомобиле». 5. Чтение произведений: «Крошечка-хаврошечка», «Листопад», «Осень», «Веселые стихотворения», «Кто?». 6. Дидактические игры «Гаражи и машины», «Кто (что) летает», «Что растет на дереве?» 7. Игровые упражнения «Прыжки через ручейки», «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас» 8. Беседы по теме «Безопасность на дороге», «Правила поведения на улице».</p>
4-я неделя		
<p>1. Беседы по темам «Нравится вам ходить в детский сад?», «Времена года», «Ранняя осень», «Части суток» 2. Дидактические игры «Найдите ошибку», «Овощи», «Загадай, мы отгадаем», «Повторяй за мной», «Исправь ошибки», «Чудесный мешочек» (знание овощей и фруктов). 3. Игровое упражнение «Скажи ласково». 4. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня». 5. Настольно-печатные игры «Мозаика», «Собери цепочку», «Сделай фигуру</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сухие семена. 2. Обучение детей самостоятельно одеваться, приводить себя в порядок. 3. Дидактическая игра «Овощи созрели, пора собирать и на стол подавать». 4. Приучение детей убирать за собой игрушки. 5. Беседа на тему «Зачем нужны воспитатель и помощник воспитателя» (знакомство с профессиями).</p>	<p>1. Чтение произведений «Купите лук», «Лисята», «Показательный ребенок», «Неслух». 2. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Карлики и великаны», «Где звенит колокольчик?», «Найди свою пару», «Пилоты», «Лягушки». 3. Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад?» (знание о правилах дорожного движения). 4. Сюжетно-ролевая игра «Я водитель», «Шоферы» 5. Беседа по теме «Где звери будут спасаться от холода?» 6. Игровые упражнения</p>

<p>из счетных пвлочек», «Собери по цвету».</p> <p>6. Подвижные игры «Песенка стрекозы», «Зайка серый умывается», «Кот на крыше»</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры «Кто в теремочке живет?», «Магазин»</p> <p>8. Слушание песни «Осень» (определить характера музыки).</p> <p>9. Театрализация сказки «Теремок» (с использованием настольных фигур).</p>		<p>«Бег с подскоками»</p> <p>7. Беседа на тему «Что такое микробы?», «Запрещается – разрешается» (знания о правилах дорожного движения)</p> <p>8. Настольно-печатная игра «Строитель».</p>
Октябрь		
1-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Птички и кошка» «Песенка стрекозы», «Станем мы цветочками», «Замри», «Лошадки в цирке».</p> <p>2. Беседы на темы «Мой домашний любимец», «Кошка с котятами», «Домашние животные».</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Домино», «Пазлы», «Почини коврик»,</p> <p>4. Дидактические игры «Найди листок, как на дереве», «Что это за птица?», «Чего не стало?»</p> <p>5. Рисование «Мое любимое животное»</p> <p>6. Игра-эксперимент «С чем Тузик будет играть?» (знакомство с качествами предметов).</p> <p>7. Русская народная хороводная игра «Урожайная».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</p>	<p>1. Выполнение детьми трудовых поручений: собрать сухие листья, веточки, бумажки.</p> <p>2. Обучение детей после еды благодарить помощника воспитателя.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя полить цветы, протереть листья.</p> <p>4. Настольная игра «Кот- рыболов».</p> <p>5. Оказание помощи детьми помощнику воспитателя накрыть столы перед обедом.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Подвижные игры «Гуси гуси», «Мыши водят хоровод», «Ручеек», «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Кот на крыше», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>2. Беседа на тему «Мы знаем правила дорожного движения».</p> <p>3. Чтение произведений «Сундук», «Осень на пороге», «Гуси –лебеди», «Журка».</p> <p>4. Дидактическая игра «Знакомство с животным».</p> <p>5. Беседа на тему «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Водители»</p> <p>2. Подвижные игры «Круг кружочек», «Птичка и кошка», «Зимующие и перелетные птицы», «Замри», «Ястреб и утки»</p> <p>3. Беседы на темы «Назови птиц», «Каких перелетных птиц вы знаете?», «Куда улетают птицы?»</p> <p>4. Экспериментальная деятельность «Волшебный мешочек» (определение предметов на ощупь)</p> <p>5. Дидактические игры: «Что мы знаем о вещах?», «Кто, где живет?», «Птичий двор»</p> <p>6. Конструирование дом – кормушку.</p> <p>7. Настольные игры: «Посуда», «Мебель».</p> <p>8. Русская народная хороводная игра «Мы заводим хоровод».</p>	<p>1. Выполнение детьми трудовых поручений: уборка цветника от засохших растений.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Настольная игра «Кот-рыболов».</p> <p>4. Дидактическая игра «Разбери посуду».</p> <p>5. Обучение детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>6. Упражнение с ножницами «Птички проголодались».</p> <p>7. Уход за комнатными растениями: под руководством воспитателя полить цветы, протереть листья.</p> <p>8. Обучение детей умению одеваться и раздеваться последовательно.</p>	<p>1. Беседа на тему «Будь внимателен»</p> <p>2. Подвижные игры «Найди себе пару», «Мышеловка», «Птички и кошка», «Птички в гнздышке», «Ласточки», «Пчелки и ласточка»</p> <p>3. Чтение произведений «Бодливая корова», «Жили у бабуси..», «Журка », «Уж небо осенью дышало...», «Гуси лебеди», «Показательный ребенок», «Ребята и утята», «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Беседа на тему «Правила поведения в группе»</p> <p>5. Игра на макете «Перекресток» (о правилах дорожного движения).</p> <p>6. Игровая ситуация «Настроение»</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Дидактические игры «Назови ласково», «Что изменилось?», «Ателье», «А что потом?», «Лето или осень?»</p> <p>2. Рисование без кисточки «Кактус в зеленом горшке», «Дерево»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Семья», «Повар», «Медицинский кабинет»</p> <p>4. Настольно-печатные игры: «Веселые шнуровки», «Строитель»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «А индюк чем гордится?»</p> <p>6. Русская народная хороводная игра «Урожайная».</p> <p>7. Игровое упражнение «Как пожалеть товарища?»</p> <p>8. Подвижные игры «Пузырь», «Найди, о чем</p>	<p>1. Выполнение поручений воспитателя: собрать ветки, бумажки.</p> <p>2. Настольная игра «Одень куклу на прогулку»</p> <p>3. Обучение детей умению одеваться и раздеваться последовательно.</p> <p>4. Обучение детей самостоятельно мыть руки после прогулки.</p> <p>5. Оказание помощи детьми помощнику воспитателя накрыть столы перед обедом.</p> <p>6. Выполнение детьми трудовых поручений: приводить свое рабочее место в порядок.</p> <p>7. Дидактическая игра «Кто, что делает?»</p> <p>8. Упражнение с ножницами «Зернышки».</p>	<p>1. Подвижные игры «Найди свое дерево», «Самолеты», «Гуси гуси», «Беги куда скажу», «Найди себе пару», «Подбрось – поймай»</p> <p>2. Чтение произведений «Чудо дерево», «Журка», «Листопад», «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>3. Беседа на тему «Сигналы светофора» (знакомить с дорожными знаками).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Трамвай», «Автобус»</p> <p>5. Игровое упражнение «Брось мяч в цель»</p>

<p>расскажу», «Птички и кошка» 9. Творческое упражнение «Закрась карандашами контур листьев» 10. Строительные игры «Теремок для сказочных героев»</p>		
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мой дедушка строитель», «Водитель», «Поездка в автобусе», «Семья», «Магазин «Цветы». 2. Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Где что зреет?», «Кто у кого», «Измени слово», «А что потом?», «Добрые слова», «Времена года» 3. Подвижные игры «Кот и мыши», «Летает, не летает», «День ночь», «Листопад». 4. Игровая ситуация «Салон красоты» 5. Театрализация сказки «Колобок». 6. Настольно-печатные игры: «Лото», «Собери картинку». 7. Беседы на темы «Витаминная корзинка», «Защитники деревьев».</p>	<p>1. Беседа на тему «Труд взрослых» 2. Выполнение поручений воспитателя: собрать ветки, бумажки, сухие листья. 3. Дидактическая игра «Разбери посуду», «Кому что нужно?», «Природа и человек», «Что готовим на обед» 4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку 5. Уход за комнатными растениями: под руководством воспитателя полить цветы, протереть листья. 6. Обучение детей аккуратно вешать одежду перед сном. 7. Строительные игры «Двухэтажный дом» 8. Игровая ситуация «Замечательный врач».</p>	<p>1. Игровая ситуация «Где подстерегают опасности?» 2. Чтение произведений «Бодливая корова», «Иван Царевич и Серый Волк», «Паучок – пилот», «Тишина», «Родная природа». 3. Подвижные игры «Гуси лебеди», «Горячая картошка», «Ловишки», «У медведя во бору», «Птички и автомобиль», «Ловишки». 4. Упражнения в нормах поведения «Наша группа». 5. Дидактическая игра «Посещение зоопарка». 6. Игровая ситуация «Как вести себя при обнаружении постороннего предмета на участке».</p>
Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Огород», «Приготовим обед и покормим семью». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Страна «Наоборот», «Летает, не летает» 3. Настольно-печатные игры: «Пазлы», лепка фруктов и овощей, конструирование моста, домов, «Собери пуговицы по цветам». 4. Беседы на темы «Почему</p>	<p>1. Обучение детей правильно держать ложку; аккуратно есть, не проливая еду; правильно сидеть за столом. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Собери узор из природного материала» 4. Выполнение поручений воспитателя: собрать ветки, бумажки, сухие листья. 5. Настольная игра «Парные картинки» (о профессиях).</p>	<p>1. Чтение произведений «Надо только захотеть», «Великан и мышь», «Про пана», «Шалуныя-сестричка» 2. Подвижные игры «Школа мяча», «Точно в цель», «Котята и щенята», «У медведя во бору». 3. Игровое упражнение «Все любят цирк», «Точно в цель» 4. Дидактическая игра «Какой бывает транспорт?» 5. Игровая ситуация</p>

<p>деревья осенью раздеваются?», «Ребята, давайте жить дружно», «Что я знаю о себе»</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Лети листок ко мне в кузовок».</p> <p>6. Пальчиковые игры «А индюк чем гордится?», «Пальчики здороваются»</p> <p>7. Игра – хоровод «Зайка выходи».</p> <p>8. Дидактические игры: «Не ошибись», «Полезно – вредно», «Бабушкино лукошко», «Игра в слова».</p>	<p>6. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время застилания постелей.</p>	<p>«Грязнули и чистюли»</p> <p>6. Беседа на тему «Разноцветные ягоды»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Подвижные игры «Кот и мыши», «Огуречик, огуречик», «Птички и кошка», «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди по описанию».</p> <p>4. Конструирование «Лесной детский сад».</p> <p>5. Игровые ситуации: «Мои друзья», «Вежливый медвежонок».</p> <p>6. Беседа на тему «Мальчик и девочка»</p> <p>7. Пальчиковые игры «Кулачок – ладошка – ребро».</p> <p>8. Экспериментальная деятельность «Волшебный мешочек» (определять предметы на ощупь).</p> <p>9. Игры на развитие мелкой моторики рук: «Собери пуговицы по цвету», «Завяжи узел на шнуре», «Нанизывание пуговиц на нитку».</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>2. Игровые проблемные ситуации: «Как ходить без шнурков?», «Нужно ли застегивать сандали?»</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают цветы из лейки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя: собрать красивые листья для поделок.</p> <p>5. Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?»</p> <p>6. Строительные игры «Предметы мебели».</p> <p>6. Игровое упражнение «Расскажи зайке, как мы складываем одежду перед сном».</p> <p>7. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды?»</p> <p>8. Коллективная уборка в игровом уголке: протереть пыль на полках, расставить игрушки и др.</p>	<p>1. Образовательная ситуация «От шалости до беды».</p> <p>2. Подвижные игры: «Горячая картошка», «Пузырь», «Пастух и стадо», «Подбрось – поймай», «Волк и зайцы», «Самолеты».</p> <p>3. Чтение произведений: «Лисята», «Глупая лошадь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Неслух».</p> <p>4. Игровая ситуация «Расскажи зверюшкам, как нужно играть»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветер на планете».</p> <p>6. Игры о безопасности: «Красный, желтый, зеленый», «Передай жезл», «Цветные автомобили».</p>
<p>3-я неделя</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 2. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Детский сад». 3. Подвижные игры «Котята и щенята», «пройди с другом через болото, не замочив ноги», «Летает, не летает» 4. Беседа на тему «Как я провел выходной?». 5. Дидактические игры «Где, что растет?», «Найди похожую фигуру» 6. Пальчиковый театр «Репка». 7. Настольные игры «собери коврик», Собери пуговицы по цвету», «Нанизывание пуговиц на нитку» 8. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение поручений воспитателя: собрать ветки, бумажки, сухие листья. 2. Обучение детей следить за своим внешним видом: пользоваться расческой, носовым платком. 3. Упражнения с ножницами «Нарезать корм для птичек» 4. Беседа на тему «Как встречать гостей?» 5. Работа в уголке природы: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков. 6. Настольная игра «Парные картинки» (профессии). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди свою пару», «Лягушки», «Пастух и стадо», «Добеги до предмета». 2. Чтение произведений: «Три поросенка», Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна – лягушка». 3. Профилактика плоскостопия «Пронеси мешочек на голове». 4. Игровое упражнение «Поймай мяч» 5. Сюжетная игра «Безопасность движения». 6. Экспериментальная деятельность «Что в пакете» (чистый воздух).
4-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «На чем я путешествую» 2. Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Огуречик, огуречик» 3. беседа на тему «Нужно ли готовиться человеку к зиме?» 4. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня». 5. Пальчиковая гимнастика «Коза». 6. Игра-эксперимент «Парусные гонки» (свойства магнита) 7. Дидактические игры: «Путешествие в страну одежды», «Найди игрушки», «Маленькие – большие». 8. Театрализованная деятельность: «В гостях у героев сказок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. 2. Настольная игра «Кот – рыбоволов» 3. Бесед на тему «О важности поддержания одежды и обуви в порядке». 4. Решение игрового упражнения «Почистим куклам пальто». 5. Дидактические игры: «Вежливые слова». 6. Строительные игры «Теремок для сказочных героев». 7. Беседа на тему «Во что мы одеваемся?», «Как об обуви заботимся?» 8. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Волк и козлята», «Лягушки», «Найди свой домик», «Великаны и гномы», «Дети и волк», «Цветные автомобили», «С кочки на кочку». 2. Дыхательная гимнастика «Подуем на султанчики». 3. Чтение произведений: «Живая шляпа», «Красная шапочка», «Жихарка». 4. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Где ты живешь?». 5. Игры на макете «Перекресток».

<p>9. Театрализация настольной сказки «Репка».</p>		
Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Путешествие на корабле».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-дедушка...», «Цветок», «Свинка Ненила».</p> <p>3. Рисование пальцем на подносе по крупе.</p> <p>4. Подвижные игры: «Удочка», «Мы веселые ребята», «Кролики», «Море волнуется раз», «Ленточки – хвосты», «Заморожу».</p> <p>5. Беседы на темы: «Где рыбки лучше живут?», «Какое сейчас время года?», «Как люди одеваются зимой?», «Чем зима отличается от других времен года?»</p> <p>6. Наблюдения за рыбкой.</p> <p>7. Настольные игры: «Пазлы», «Домино», «Мозаика».</p> <p>8. Экспериментальные опыты со льдом (знакомить со свойствами льда).</p> <p>9. Конструирование «Домик с забором»</p> <p>10. Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто больше назовет действий», «Нарядим елочку игрушками».</p>	<p>1. Обучение детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>2. Игровое упражнение «Расскажи, как нужно вести себя за столом?»</p> <p>3. Обучение детей аккуратно вешать одежду перед сном.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег и т. д.).</p> <p>5. Беседы на темы «Что такое снег?», «Об уходе за аквариумом».</p> <p>6. Обучение детей сервировать столы: расставлять тарелки, салфетки.</p> <p>7. Уборка в игровом уголке: протереть пыль на полках, расставить игрушки.</p>	<p>1. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеек», «Передай мяч по кругу», «Ноги от земли», «Третий лишний», «Дети и волк», «Мышеловка», «Гуси лебеди», «Самолеты», «Ловишки»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Подуй на игрушку»</p> <p>3. Чтение произведений: «Курочка Ряба», «Колобок», «Лягушка-путешественница», «Мороз Иванович», «Муха – Цокотуха», «Первый снег», «Петушок и бобовое зернышко», «Курочка».</p> <p>4. Игра-ситуация «Плавем, ныряем»</p> <p>5. Дидактическая игра «Будь внимателен».</p> <p>6. Игровое упражнение «Кто дальше проскользит?»</p> <p>7. Экспериментальная деятельность «Теплая и холодная вода»</p>
2-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Шоферы». 2. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Каравай», «Домашние птицы», «Мы веселые ребята», «Охотник и зайцы» 3. Экспериментальная деятельность «Установление зависимости свойств снега от температуры». 4. Русская народная игра «Казачи-разбойники». 5. Пальчиковая гимнастика «Очки», «Ворота», «Цветок». 6. Беседа на тему «Домашние птицы» 7. Игры на развитие мелкой моторики рук: раскладывание камешков, листочков. 8. Дидактические игры: «Какой птицы не стало?», «Мамы и их детки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительная игра «Загон для зверей» 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки, вытирают пыль с листьев. 3. Обучение детей сервировать столы: расставлять тарелки, салфетки. 4. Обучение детей самостоятельно, умываться, мыть руки с мылом перед едой. 5. Конструирование «Домик для домашней птицы» 6. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений: «Елка», «Лисичка со скалочкой», «Курочка», «Цыпленок», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей» 2. Дыхательная гимнастика «Насос», «Подуем на султанчики». 3. Чтение стихотворения Н.Никитиной «Правила маленького пешехода». 4. Беседа на тему «Что происходит с рекой зимой?» 5. Подвижные игры: «Дети и волк», «Воробьи», «Метелица», «Ловишки», «Кто дальше бросит», 6. Игровое упражнение «Канатоходцы»
3-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница». 2. Подвижные игры «Летает, не летает», «Перелет птиц», «Птички и кошка», «Снежинки», «Колечко, колечко». 3. Беседа по картине «Как живут наши пернатые друзья?» 4. Беседа на тему «Как помочь птицам зимой?» 5. Игры на развитие мелкой моторики рук: запускать пальцами мелкие волчки, выкладывать из счетных палочек знакомые предметы. 6. Театрализация сказки «Заюшкина избушка», «Теремок». 7. Дидактические игры: «Разбуди кота», «Времена года», «Где это можно купить?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей сервировать столы: расставлять тарелки, салфетки 2. Работа с ножницами «Накорми птичек кормом». 3. Конструирование «Домик для птичек». 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Обучение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой. 6. Сюжетная игра «Строители». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений: «Морозко», «Сова и синица», «Теремок», «Синичкин календарь», «О чем плачет синичка», «Снегирь», «Цапля и журавль». 2. Подвижные игры: «Птички и автомобиль», «Большие и маленькие», «Воробьи», «Кот и мыши», «Бегите все ко мне», «Лиса и зайцы», «Не заморозь руки». 3. Беседа на тему «Защитные свойства снега». 4. Игровая ситуация «Потерялся в магазине».

8. Игра-ситуация «Народные гуляния».		
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Метелица», «Белые медведи», «Кот на крыше»</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Узор для рукавички», «Посуда», «Транспорт».</p> <p>4. Игры на развитие мелкой моторики рук: нанизывание пуговиц на нитки, раскручивание волчков.</p> <p>5. Русская хороводная песня «Маленькой елочке».</p> <p>6. Дидактические игры: «Собери елочку», «Когда это бывает?»</p> <p>7. Беседа на тему «Что за праздник Новый год?», «Как мы готовимся к новому году?»</p> <p>8. Инсценирование песни «В лесу родилась елочка».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p>	<p>1. Выполнение детьми трудовых поручений: сложить книги на полку, расставить игрушки.</p> <p>2. Работа с ножницами «Нарежь зернышки для птичек».</p> <p>3. Дежурство по столовой: расставить тарелки, салфетки, разложить ложки, вилки.</p> <p>4. Настольная игра «Кому, что нужно?» (профессии).</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p>	<p>1. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пробеги и не задень», «Два Мороза», «Мышеловка», «Красный, синий, кто за ним?», «Лиса в курятнике»</p> <p>2. Игровые упражнения: «Долгий путь по лабиринту», «Брось снежок в корзину», «Сбей булаву»</p> <p>3 Чтение произведений: «Снегурочка», «Елка», «Два Мороза».</p> <p>4.Экспериментальная деятельность «Снег и лед – вода».</p> <p>5. Беседа на тему «Лед и опасность от него».</p> <p>6. Сюжетная игра «Сигналы светофора»</p>
Январь		
1-я неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Путешествие на корабле».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-дедушка...», «Цветок», «Свинка Ненила».</p> <p>3. Рисование пальцем на подносе по крупе.</p> <p>4. Подвижные игры «Удочка», «Мы веселые ребята», «Кролики», «Море волнуется раз», «Ленточки – хвосты», «Заморожу».</p> <p>5. Беседы на темы: «Где рыбки лучше живут?», «Какое сейчас время года?», «Как люди одеваются зимой?», «Чем</p>	<p>1. Обучение детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>2. Игровое упражнение «Расскажи, как нужно вести себя за столом?»</p> <p>3. Обучение детей аккуратно вешать одежду перед сном.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег и т. д.).</p> <p>5. Беседы на темы «Что такое снег?», «Об уходе за аквариумом».</p> <p>6. Обучение детей сервировать столы: расставлять тарелки, салфетки.</p> <p>7. Уборка в игровом уголке: протереть пыль на полках,</p>	<p>1. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеек», «Передай мяч по кругу», «Ноги от земли», «Третий лишний», «Дети и волк», «Мышеловка», «Гуси лебеди», «Самолеты», «Ловишки»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Подуй на игрушку»</p> <p>3. Чтение произведений: «Курочка Ряба», «Колобок», «Лягушка-путешественница», «Мороз Иванович», «Муха – Цокотуха», «Первый снег», «Петушок и бобовое зернышко», «Курочка».</p>

<p>зима отличается от других времен года?»</p> <p>6. Наблюдени за рыбкой.</p> <p>7. Настольные игры: «Пазлы», «Домино», «Мозаика».</p> <p>8. Экспериментальные опыты со льдом (знакомить со свойствами льда).</p> <p>9. Конструирование «Домик с забором»</p> <p>10. Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто больше назовет действий», «Нарядим елочку игрушками».</p>	<p>расставить игрушки.</p>	<p>4. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»</p> <p>5. Дидактическая игра «Будь внимателен».</p> <p>6. Игровое упражнение «Кто дальше проскользит?»</p> <p>7. Экспериментальная деятельность «Теплая и холодная вода»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>3. Подвижные игры «Котята и щенята», «пройди с другом через болото, не замочив ноги», «Летает, не летает»</p> <p>4. Беседа на тему «Как я провел выходной?».</p> <p>5. Дидактические игры «Где, что растет?», «Найди похожую фигуру»</p> <p>6. Пальчиковый театр «Репка».</p> <p>7. Настольные игры «собери коврик», Собери пуговицы по цвету», «Нанизывание пуговиц на нитку»</p> <p>8. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня».</p>	<p>1. Выполнение поручений воспитателя: собрать ветки, бумажки, сухие листья.</p> <p>2. Обучение детей следить за своим внешним видом: пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>3. Упражнения с ножницами «Нарезать корм для птичек»</p> <p>4. Беседа на тему «Как встречать гостей?»</p> <p>5. Работа в уголке природы: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков.</p> <p>6. Настольная игра «Парные картинки» (профессии).</p>	<p>1. Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди свою пару», «Лягушки», «Пастух и стадо», «Добеги до предмета».</p> <p>2. Чтение произведений: «Три поросенка», Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна – лягушка».</p> <p>3. Профилактика плоскостопия «Пронеси мешочек на голове».</p> <p>4. Игровое упражнение «Поймай мяч»</p> <p>5. Сюжетная игра «Безопасность движения».</p> <p>6. Экспериментальная деятельность «Что в пакете» (чистый воздух).</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Подвижные игры «Кот и мыши», «Огуречик, огуречик», «Птички и кошка», «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры:</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>2. Игровые проблемные ситуации: «Как ходить без шнурков?», «Нужно ли застегивать сандали?»</p> <p>3. Уход за комнатными</p>	<p>1. Образовательная ситуация «От шалости до беды».</p> <p>2. Подвижные игры: «Горячая картошка», «Пузырь», «Пастух и стадо», «Подбрось – поймай», «Волк и зайцы»,</p>

<p>«Найди и назови», «Найди по описанию».</p> <p>4. Конструирование «Лесной детский сад».</p> <p>5. Игровые ситуации: «Мои друзья», «Вежливый медвежонок».</p> <p>6. Беседа на тему «Мальчик и девочка»</p> <p>7. Пальчиковые игры «Кулачок – ладошка – ребро».</p> <p>8. Экспериментальная деятельность «Волшебный мешочек» (определять предметы на ощупь).</p> <p>9. Игры на развитие мелкой моторики рук: «Собери пуговицы по цвету», «Завяжи узел на шнуре», «Нанизывание пуговиц на нитку».</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».</p>	<p>растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают цветы из лейки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя: собрать красивые листья для поделок.</p> <p>5. Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?»</p> <p>6. Строительные игры «Предметы мебели».</p> <p>6. Игровое упражнение «Расскажи зайке, как мы складываем одежду перед сном».</p> <p>7. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды?»</p> <p>8. Коллективная уборка в игровом уголке: протереть пыль на полках, расставить игрушки и др.</p>	<p>«Самолеты».</p> <p>3. Чтение произведений: «Лисята», «Глупая лошадь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Неслух».</p> <p>4. Игровая ситуация «Расскажи зверюшкам, как нужно играть»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветер на планете».</p> <p>6. Игры о безопасности: «Красный, желтый, зеленый», «Передай жезл», «Цветные автомобили».</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование «Мост для машин».</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (группировка камешков по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>1. Знакомство с правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль		
1-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Автобус».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички кот», «Заморожу», «У медведя во бору».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку», «Птичья столовая», «Что лишнее?»</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя: полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке).</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
3-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
4-я неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания).</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
Март		
1-я неделя		

<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе,</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители</p>

как можно помочь няне		соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p>

<p>«Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p>	<p>растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: «Выложи узоры», «Соедини правильно».</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений</p>

<p>маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p>	<p>картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>	<p>о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице</p>

<p>крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов).</p>	<p>относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>(обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p>
<p>Май</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Автобус». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Что ты знаешь о себе?», «Скажи, что делает?» 4. Рассматривание картины «Собака со щенятами». 5. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Лепка «Самолет» (прием скручивания, вытягивания). 7. Подвижные игры: «Краски», «Море волнуется раз...», «Кот и мыши». 8. Рисование мелками на асфальте «Тучи, дождь». 9. Беседа на тему «Наша Родина Россия».</p>	<p>1. Беседа на тему «Предметы личной гигиены и их назначение». 2. Обучение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой. 3. Коллективный труд на участке: собрать бумажки, ветки. 4. Игры с конструктором, строительным материалом 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>1. Беседа на тему «Как правильно поступить?», «Как быть послушным?» 2. Чтение произведений: «Мойдодыр», 3. Подвижные игры: «Через ручеек», «Совушка - сова», «Самолеты», «Лохматый пес», «Мышеловка», «Наездники», «У медведя во бору» 4. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Магазин» 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Ловишки с ленточками», «Воробушки и кот», «Змейка», «Мы веселые ребята» 3. Беседа на тему «Наша дружная семья». 4. Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Репка» 5. Рисование карандашами мячей. 6. Настольные игры: «Пазлы», «Лото», «Мозаика».</p>	<p>1. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Дежурство по столовой: расставить тарелки, салфетницы, ложки и вилки. 5. Дидактическая игра «В стране вежливых слов», «Профессии». 6. Работа в уголке природы: полить растения из лейки, вытереть пыль с листьев. 7. Беседа на тему «Вежливые слова» 8. Оказание детьми посильной</p>	<p>1. Подвижные игры «Кот и мыши», «Лиса и куры», «Лохматый пес», «Бегите ко мне, «Гуси гуси». 2. Дидактическая игра «Назови, что вокруг». 3. Чтение произведений: «Горшочек каши», «Три поросенка», «Краденое солнце». 4. Дыхательное упражнение «Подуй на свечу».</p>

<p>7. Дидактические игры: «Составь пару», «Чудесный мешочек», «Что из чего», «Собери урожай».</p> <p>8. Экспериментальная деятельность «Что отражается в зеркале?»</p>	<p>помощи няне во время уборки группы.</p>	
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры: «Прятки с колокольчиком», «Краски», «Бегите все ко мне», «Змейка».</p> <p>3. Дидактические игры: «Где, чей дом?», «Где, чей хвост?», «Ответь быстро», «Бывает, не бывает».</p> <p>4. Беседа на тему «Мое любимое животное».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Свойства песка».</p> <p>6. Театрализация настольной сказки «Колобок».</p> <p>7. Опытная деятельность «Движение воздуха».</p>	<p>1. Обучение детей мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>2. Работа в цветнике: наблюдение за работой воспитателя (прорвать сорняки, полить, взрыхлить землю).</p> <p>3. Коллективный труд: собрать мусор, подмести дорожки.</p> <p>4. Конструирование «Мебель для кукол».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>6. Обучение детей следить за опрятностью одежды: рубашка заправлена, колготки подтянуты, сандалии застегнуты).</p> <p>7. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p>	<p>1. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Передай друг другу мяч», «Ловишки», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Наездники»</p> <p>2. Чтение произведений: «Мойдодыр», «Лис и мышонок», «Девочка – чумазая», «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «А что у вас?»</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови насекомых», «Можно или нельзя».</p> <p>4. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поезд».</p> <p>2. Подвижные игры «Краски», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Дидактические игры: «Что ты знаешь о себе?», «Съедобное – не съедобное»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Все увидим, все узнаем» (знакомство с лупой).</p> <p>6. Чтение пословиц и поговорок на тему</p>	<p>1. Выполнение детьми трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, прорывание сорняков).</p> <p>3. Чтение стихотворения «Вежливое слово».</p> <p>4. Обучение детей навыкам культурной еды: правильно пользоваться вилкой.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Подвижные игры «Прятки», «Найди себе пару», «Мышеловка», «Наездники», «Змейка».</p> <p>2. Экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет».</p> <p>3. Чтение произведений: «А что у вас?», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кто сказал «мяу».</p>

<p>«Домашние животные».</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>		
--	--	--

Сентябрь	
1-я неделя	
<p>1. Игра «Глаза в глаза» - знакомство с детьми, группой.</p> <p>2. Беседа на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>2. Самостоятельные игры со строительным материалом (делать постройки соизмеряя с игрушками).</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек» (определять предметы на ощупь)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>5. Настольная игра «В мире животных» Рассматривание домашних животных. Задание: найти животное, которое назову.</p> <p>6. Упражнение «Похожий – непохожий» (правнивать предметы и ситуации, признаками сходства и различия).</p>	<p>1. Игра «Путешествие в игрушечное царство» (классификация предметов по существенному признаку)</p> <p>2. Дидактическа игра «Кого не стало в магазине игрушек?» (дети должны отгадать, какую игрушку убрал воспитатель).</p> <p>3. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>1. Игра-путешествие «По дороге в детский сад» (развитие диалогической речи)</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару» (находить пару одинаковых игрушек)</p>
2-я неделя	
<p>1. Знакомство с расположением и предназначением отдельных помещений с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что предмет расскажет о себе» (различение в предмете цвет, форму, величину, назначение, название предмета).</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (узнавать на ощупь овощ и правильно их называть, развивать речь детей).</p> <p>4. Конструирование двух башенок разной высоты.</p>	<p>1. Беседа на тему «Детский сад у нас хорош!» (знакомит с детским садом: здание большое, красивое; есть участки, кухня).</p> <p>2. Упражнение «Разложи в пенал» (классифицировать предметы по одному признаку)</p> <p>1. Чтение поговорок и примет: «В сентябре прохладно – да сытно», «Холоден батюшка сентябрь – да кормить горазд».</p> <p>2. Русская народная хороводная игра «Ходит Ваня»</p> <p>3. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p>
3-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Конструирование «Домика с садиком» из конструктора.</p> <p>3. Определение примет осени, полюбоваться</p>	<p>1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где горка, веранда, песочница?</p> <p>2. Игровое упражнение «Покажем Мишке, как правильно расставить игрушки».</p> <p>3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол,</p>

<p>красотой осени. (Обобщать первичные представления об осени).</p> <p>4. Дидактическая игра «Разбери посуду» (классификация посуды).</p> <p>5. Дидактическая игра «Купите в магазине игрушек ленты» (дети различают и называют цвета).</p>	<p>используя игрушечную чайную посуду).</p> <p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Чтение стихотворения 3. Александровой «Дождик» .</p> <p>3. Сюжетная игра «Путешествие на автомобиле».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
4-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Нравится ли вам ходить в детский сад?» Вопросы: чем любите заниматься? Какая игра больше нравится? Какая кукла любимая?</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодой, рассматривание деревьев.</p> <p>3. Рассматривание книг с изображением птиц. Вопросы: что будут делать птицы в холода? Чем будут питаться?</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол. Вопросы: какие нужны детали для стульчика, стола? Какого цвета хотите сделать стул?</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» (подбор слов, сходных по звучанию).</p>	<p>1. Игра-путешествие по участку детского сада.</p> <p>2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.).</p> <p>3. Чтение стихотворений об осени.</p> <p>1. Дидактическая игра «Что за птица?»</p> <p>2. Сюжетная игра «Поход куклы в гости».</p> <p>3. Слушание рассказа «Листопад».</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>
Октябрь	
1-я неделя	
<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Беседа на тему «Мой домашний любимец» (составление небольшого рассказа).</p> <p>3. Игры «Замри», «Через ручеек».</p> <p>4. Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>6. Русская народная хороводная игра «Урожайная».</p>	<p>1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где стоят машинки? Где стоят кубики? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>3. Сюжетная игра «Кто в теремочке живет?»).</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>2. Чтение песенки «Жили у бабуси...».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
2-я неделя	

<p>1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p> <p>2. Дидактическая игра «Куда улетают птицы».</p> <p>3. Рассматривание муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Настольная игра «Посуда» (классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование «Дом-кормушка для птиц».</p>	<p>1. Дидактические упражнения «Кто что ест?».</p> <p>2. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Птичий двор».</p> <p>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием настольного театра.</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение за опавшими листьями (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p>	<p>1. Рисование без кисточки «Дерево»</p> <p>2. Дидактическая игра «Куда улетают птицы?»</p> <p>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p> <p>4. Русская народная хороводная игра «Урожайная».</p> <p>1. Чтение рассказа «Петушок и бобовое зернышко», «Листопад»</p> <p>2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</p>
4-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Времена года» (уметь выделять признаки осени).</p> <p>3. Экспериментальная деятельность «Что в пакете» (опыты с воздухом).</p> <p>4. Строительная игра «Двухэтажный дом». Вопросы: сколько нужно деталей на дом? Из каких деталей будете строить?</p> <p>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Измени слово».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>3. Рассказ воспитателя о красоте осенней погоды.</p> <p>1. Чтение стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p>
Ноябрь	
1-я неделя	

<p>1. Беседа на тему «Ребята, давайте жить дружно». Вопросы: зачем нужно дружить? Зачем быть вместе? Зачем друг другу помогать?</p> <p>2. Игры на прогулке «Поезд», «Точно в цель».</p> <p>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>6. «Игра – хоровод «Зайнышка выходи».</p>	<p>1. Чтение русской народной потешки «Дед хотел уху сварить...».</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>3. Дидактическая игра «Кого не стало?»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>2. театрализация сказки «Колобок»</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди по описанию»</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Строительные игры «Предметы мебели».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и назови» (закреплять умения классифицировать предметы мебели и посуды)</p> <p>2. Упражнение «Насос» (длительное произнесение звука [о])</p> <p>1. Чтение русской народной потешки «Ножки, ножки...»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Собери пуговицы по цвету»</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Беседа на тему «Как я провел выходной день?». Вопросы: чем занимался дома? Какими игрушками играл?</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди похожую фигуру» (детям предлагается выбрать фигуру по заданию воспитателя).</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>4. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (учит называть приметы поздней осени).</p> <p>5. Конструирование гаража для машин (закреплять умение строить по образцу).</p>	<p>1. Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Рассматривание сюжетных картин (дети играют).</p> <p>2. Игра-инсценировка «Как встречать гостей?» (рассказать детям о том, как правильно встречать гостей)</p> <p>3. Игры с геометрическими фигурами «Собери коврик».</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Беседа на тему «Мой домашний любимец» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p> <p>3. Рассказа воспитателя о том, какая погода на улице.</p>

<p>природе (закреплять умение определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Русская хороводная песня «Ходит Ваня».</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Маленькие и большие».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ёжик».</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки: Ирина играла игрушками не одна, а с подружками с Ириной, Ингой, Идой, Инной, Ирмой, Ириадой!</p>
Декабрь	
1-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Где рыбке лучше живется?» (познакомить со способом существования рыб).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Что мы сделали?» (закреплять умение употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).</p> <p>3. Дидактические игры «Парные картинки», «Кто больше назовет действий» (группировать животных по определенным признакам; употреблять в речи глаголы, подходящие по смыслу существительному).</p> <p>4. Конструирование «Домик с забором». (Учить делать постройку устойчивой).</p>	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>3. Проговаривание потешки «Расти коса до пояса...»</p> <p>1. Дыхательная гимнастика «Надуй шар».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди игрушку».</p> <p>3. Игра-ситуация «Плавем, ныряем» (закреплять умение сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории).</p>
2-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Шоферы» (закреплять знания о видах транспорта).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением домашних птиц (расширить представления о птицах, уточнить строение птиц).</p> <p>3. Экспериментальная деятельность «Установление зависимости свойств снега от температуры».</p> <p>4. Конструирование «Домик для домашней птицы» (закреплять умения последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>1. Русская народная игра «Казачи-разбойники».</p> <p>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</p> <p>1. Чтение рассказа В. Сутеева «Цыпленок».</p> <p>2. Дидактические игры «Какой птицы не стало?» «Мамы и их детки».</p> <p>3. Раскрашивание трафаретов домашних животных</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание картинки «Как живут наши друзья» (расширить представления о птицах, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегиря, синицу, составлять о них небольшой рассказ).</p> <p>3. Русская народная игра «Картошка» (познакомить с новой игрой).</p> <p>4. Конструирование «Домики для птиц» (выполнять устойчивые постройки).</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Кулачок-Ванюшка».</p> <p>2. Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»</p> <p>1. Дидактические игры «Назови приметы зимы», «Когда это бывает?» (закреплять умение называть признаки зимы).</p> <p>2. «Игра ситуация «Народные гуляния» (вовлекать детей в народную ситуацию, приобщать к русским традициям).</p>

4-я неделя	
1. Целевая прогулка «Сравнение ели и тополя» (расширить представления о деревьях, формировать умение различать деревья по внешнему виду). 2. Беседа о предстоящем празднике, рассматривание картины с изображением новогодней елки. 3. Дидактические игры «Собери елочку», «Когда это бывает?» (закрепить знания о зиме). 4. Игры на транспортной площадке с маленькими машинками (закреплять знания о видах транспорта).	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлочка». 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 3. Инсценирование песни «В лесу родилась ёлочка». 1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 2. Рассматривание картины с изображением Снегурочки и Деда Мороза) беседа по содержанию картины (упражнять в умении отвечать на вопросы, развивать внимание).
Январь	
1-я неделя	
1. Беседа на тему «В гостях у елки» (закреплять умение детей читать стихи о зиме, елке, петь знакомые песни). 2. Целевое наблюдение за птицами (продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц). 3. Рассматривание камня и глины (выявить свойства камня и глины) 4. Конструирование «Домик для домашней птицы» (закреплять умение строить по готовому образцу).	1. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович». 2. Дидактические игры «Времена года», «Что лишнее?». 3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено 1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (определение музыкальных инструментов на ощупь). 2. Нетрадиционная форма рисования «Снег идет» (детям предлагается изобразить снег методом примакивания пальцами, располагая «снег» по всему листу).
2-я неделя	
1. Рассматривание картинок по теме «Подарки деда Мороза» (упражнять в умении детей составлять связной рассказ). 2. Рисование простым карандашом с использованием пуговиц разной формы «Рыбки в аквариуме». 3. Дидактическая игра «Что за подарок?» (упражнять в умении собирать из частей целое). 4. Конструирование мебели для кукол (развивать воображение, творчество).	1. Игра-ситуация «Наше дежурство» (упражнять детей в умении последовательно отвечать на вопросы). 2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели. 3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» 1. Рассказывание чистоговорки «Кукушка кукушонку...» 2. Игры на развитие мелкой моторики рук «Делай как я» (дети «ходят» пальцами руки (указательным и средним) по столу: сначала медленно, затем быстро; барабанят всеми пальцами обеих рук по столу).
3-я неделя	
1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений). 2. Целевая прогулка «Январь – снежный	1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. 2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»

<p>зимний месяц» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце).</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» (развивать внимание, речь).</p> <p>4. Конструирование «забор для стоянки машин».</p>	<p>1. Рассказывание чистоговорки «Горн трубит сигнал с утра! Та-ра-ра! Та-ра-ра!»</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «У нас в гостях ворона» (продолжать знакомить с разнообразием зимующих птиц, выделять характерные особенности птиц).</p> <p>3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»)).</p> <p>4. Конструирование по замыслу (побуждать детей к созданию знакомых построек).</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p> <p>1. Рисование «Дорисуй, что я задумала» (упражнять в умении дорисовывать части тела, предметы, закреплять основные цвета).</p> <p>2. Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый» (развивать умения перевоплощения).</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Беседа «Почему люди зимой не мерзнут?» (обобщить знания детей о зимней одежде, расширять кругозор знаний). 2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование из бумаги «Выложи красивый узор» (выполнять работу по образцу).</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Зимние забавы» (развивать диалогическую речь).</p> <p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Снег» (развивать речь, память).</p> <p>2. Дидактическая игра «назови, какой предмет лишний» (развивать внимание, речь).</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Составление рассказа по картине «Зимний день» (продолжать знакомить с признаками зимних месяцев).</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Дидактическая игра «Волшебные палочки» (закреплять умение называть геометрические фигуры).</p> <p>4. Конструирование из разного вида конструктора (упражнять детей работать с разными видами конструкторов, побуждать к созданию построек, для использования их в</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!», «Чики – чики – кички!»</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди одинаковые рожицы»</p> <p>1. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз – воевода».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Пальчиковый театр «Маша и медведь»</p>

сюжетных играх).	
3-я неделя	
1. Беседа на тему «Дружба начинается с улыбки».	1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Снегурочка».
2. Целевая прогулка «Работа дворника» (закрепить знания детей о работе дворника)	2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок
3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? <i>Много.</i>) Какие они? <i>(Красные и синие).</i>	1. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).
4. Постройка домика с окошками.	2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист
4-я неделя	
1. Дидактическая игра «Кто позвал?» (развивать внимание, слух).	1. Слушание рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок».
2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».	2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно).
3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).	1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».
4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).	2. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»
Март	
1-я неделя	
1. Беседа «Путешествие в город настроения» (закреплять знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).
2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).	2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»
3. Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).
	2. Дидактическая игра «Чья картинка?».
	3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)
2-я неделя	

<p>1. Беседа на тему: «Какая моя мама?» (Закреплять умение составлять описательные рассказы).</p> <p>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями весной, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Сеф «Лиловое стихотворение».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного.</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>2. Игра «Утром, днем и вечером».</p> <p>3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной.</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение за работой помощника воспитателя (закреплять умение детей называть действия помощника воспитателя).</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие».</p>	<p>1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик стерег овец».</p> <p>2. Слушание музыкальных произведений В.Шаинского «Кузнечик», «Облака».</p> <p>1. Дидактическое упражнение «загадай, мы отгадаем».</p> <p>2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</p>
4-я неделя	
<p>1. Разбор картинок, связанных с числом пять (развивать внимание, умение соотносить число с количеством предметов).</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Б.Заходер «Никто».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>1. Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p>
Апрель	
1-я неделя	
<p>1. Наблюдение и работа в уголке природы: полив растений, протереть пыль с листьев (формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями).</p>	<p>1. Чтение сказки К.Чуковского «У солнышка в гостях».</p> <p>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</p>

<p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (упражнять в определении предметов на ощупь).</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование «Гараж для машины» (развивать творчество).</p>	<p>1. Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p> <p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Наблюдение за состоянием погоды (закреплять умение детей определять и называть приметы весны).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезной картинке «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p> <p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p>
<p>4-я неделя</p>	

<p>1. Наблюдение на прогулке за птицами (закреплять желание наблюдать за птицами, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их).</p> <p>4. Игра «Сколько спряталось игрушек?».</p> <p>5. Конструирование космической ракеты.</p>	<p>1. Игра – спектакль «Динь – динь – бом»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p> <p>1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>2. Рассказывание армянской народной песенки «Ластоца – тивит – тивит!»</p>
<p>Май</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Ознакомление с профессией военного (расширять знания детей об этой профессии).</p> <p>2. Целевая прогулка «Что изменилось на улице?» (расширять знания детей о приметах поздней весны).</p> <p>3. Игра-упражнение «Посчитай предметы» (упражнять в умении отвечать на вопрос сколько?, определять количество предметов (один, много, мало)).</p> <p>4. Игра «Когда это бывает?».</p> <p>5. Конструирование по замыслу (закреплять умение составлять из отдельных деталей целое, обыгрывать свои постройки).</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Майский жук».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>2. Подвижная игра «Найди свой домик»</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Беседа «Наша Родина – Россия» (рассказ воспитателя о нашей Родине, развивать диалогическую речь).</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями – тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха, познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н.Иванова «Что за праздник?».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>1. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Космонавт».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>3. Конструирование космической ракеты из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p>1. Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства (дать представление об этом творчестве).</p> <p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование домика для куклы.</p>	<p>1. Слушание и совместное проговаривание скороговорки «Кукушка кукушонку купила капюшон».</p> <p>2. Работа с ножницами «Зернышек для птиц».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p> <p>1. Чтение сказки К. Чуковский «Муха – Цокотуха».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>
4-я неделя	
<p>1. Беседа с детьми «Вежливые слова» (упражнять называть вежливые слова, развивать память).</p> <p>2. Закрепление знаний о признаках весны.</p> <p>3. Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку султанчики, бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат султанчики).</p> <p>4. Игра – экспериментирование «Все увидим, все узнаем» (познакомить детей с лупой и ее назначением).</p>	<p>1. Чтение сказки Д.Хармс «Веселый старичок».</p> <p>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения).</p> <p>1. Инсценировка сказки «Лиса и кувшин» (вспомнить знакомую сказку, говорить внятно, голосом средней силы).</p> <p>2. Рисование нетрадиционным способом – кляксография (вызвать интерес к необычной форме клякс, вызвать интерес дорисовывать детали объектов (клякс).</p>

Сентябрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Развивать умения работы кистью; упражнять в умении рисовать лошадку.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов изображений узоров из элементов народной декоративной росписи;</p> <p>3. Рассматривание рисунков детей, выполненных в стиле дымковской росписи (воспитывать любовь к изобразительной деятельности).</p>	
2	<p>1. Развивать умение мастерить тряпичную куклу - пеленашку бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, завязывание, пеленание.</p> <p>2. Показ воспитателем выполнения работы, обыгрывая ситуацию.</p> <p>3. Рассматривание выполненных кукол, разыгрывая с их помощью ситуации, соответствующие традиционным обрядам.</p>	<p>1. Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.</p> <p>2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).</p> <p>3. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или</p>

		бутылочки с крупой)
3	<p>1. Закреплять умение детей создавать пластическую композицию.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов лепки, способности к формообразованию.</p> <p>3. Рассматривание изделий из пластилина образов по мотивам литературных произведений.</p>	<p>1. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.)</p> <p>2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой).</p> <p>3. Подвижная игра «Достань до погремушки»</p>
2-я неделя		
4	<p>1. Закреплять умения детей закрашивать рисунок краской в одном направлении всей кистью.</p> <p>2. Рассматривать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника).</p> <p>3. Обучать составлять композицию.</p>	<p>1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания.</p> <p>2. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида</p>
5	<p>1. Закреплять умение детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр (столбик) или овал (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, нос, глаза).</p> <p>2. Рассматривание приемов декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.).</p> <p>3. Рассматривание выполненных работ, сопровождая чтением стихотворения Глаздынь «Колыбельная»</p>	<p>1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки).</p> <p>2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
6	<p>1. Знакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки.</p> <p>2. Закреплять умение рисовать матрешек с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления "одежды" (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке).</p> <p>3. Выставка выполненных работ и их обсуждение.</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка.</p> <p>2. Вопросы: как можно обыграть наши поделки? Какую сказку можно показать с помощью вылепленных фигур?</p>	<p>1. Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)</p>
8	<p>1. Развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски.</p> <p>2. Закреплять умение детей рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной).</p>	

	3. Познакомить с фиолетовым цветом. 4. Выставка рисунков на стенде, выявление лучших.	
9	1. Рассматривание композиций в прозрачных банках, понимать общую практическую цель как единый художественный замысел. 2. Упражнять детей в классификации овощей и фруктов; знакомить с понятием «ягода». 3. Рассматривание выполненных работ.	1. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладочки-ладочки, звонкие хлопочки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
4-я неделя		
10	1. Рассматривание корзинки (игрушки). 2. Лепить корзинку путем вдавливания внутрь шара для получения полой формы. 3. Закреплять умение работать с соленым тестом.	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 2. Слушание звона разных колокольчиков. 3. Подвижная игра «Достань до колокольчика»
11	1. Закреплять умение детей работать с ножницами: разрезать «на глаз» широкие полоски бумаги на кубик (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). 2. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. 3. Рассматривание полученной композиции Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.	1. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд. 2. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Октябрь		
1-я неделя		
1	1. Чтение рассказа «Усатый – полосатый». 2. Развивать умение передавать основные части животного (туловище - овал, голова - круг, части тела - округлые формы). 3. Показ воспитателя создавать изображение на основе обобщенного способа (из овала). 4. Упражнять в умении создавать изображения крупно в центре листа, передавать пропорциональные отношения. 5. Обыгрывание.	
2	2. Рассматривание картины «Кошка с котятами». 1. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности дощечки для придания предмету необходимой длины. 2. Показ приема сворачивания длинной	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М.

	колбаски по спирали. 3. Выставка выполненных работ.	Красева)
3	1. Чтение стихотворения С. Маршак «Перчатки». 2. Формировать умения аккуратно и уверенно обводить кисти рук, удерживая карандаш от руки и не отрывая его от бумаги. 3. Показать детям наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). 4. выставка выполненных работ, выбирая самый лучший орнамент по представлению или замыслу.	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
2-я неделя		
4	1. Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. 2. Продолжать осваивать рельефную лепку выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз 3. Рассматривание и обсуждение вылепленных птиц.	
5	1. Закреплять умения детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голову в форме овала, широкий клюв и широкие плоские лапки. 2. Показ приемов ранее усвоенных способов работы с пластилином. 3. Рассматривание составленной композиции из отдельных работ.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)
6	1. Рассматривание иллюстраций о домашних птицах, беседа о них. 2. Развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии. 3. Показ воспитателем последовательность рисования. 4. Выставка работ.	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
3-я неделя		
7	1. Рассматривание картины И. Шишкина «Золотая осень». 2. Рассматривание осенних листьев, сравнение их по цвету, размеру. 3. Упражнять детей в умении передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 4. Итог выполненных работ.	1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о фруктах. 2. Закреплять умение вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; 3. Упражнять в умении работать с ножницами, клеем. 4. Выставка детских работ. 	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е.Михайленко «Кисть рябинки, гроздь калинки...» 2. Упражнять детей в умении рисовать нетрадиционным методом: рябинку и калинку - ватными палочками или пальчиками; листочки – примакиванием ворса кисти. 3. Показ приемов рисования. 4. Рассматривание калинки и рябинки в детских рисунках. 	<p>Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)</p>
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя. 2. Закреплять умение детей рисовать нетрадиционным методом: при помощи пипетки. 3. Воспитывать интерес к рисованию необычным способом 4. Коллективное рассказывание по теме рисунков. 	<p>располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать умение самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. Воспитывать желание рисовать знакомые предметы.</p>
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание осенних разноцветных листьев. 2. Дать начальное представление о художественной технике "коллажирование". 3. Развивать чувство цвета, формы, гармонии, художественный вкус. 4. Выставка выполненных работ. 	<p>Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)</p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, 2. Предложить детям примеры разных узоров для украшения изображаемого предмета (зонта). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)
Ноябрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о листьях. 2. Дидактическая игра «Такой листок лети ао мне» (закреплять знания о цветах). 3. Закреплять умение рисовать кистью и краской. 4. Показ воспитателем составлять орнамент из листьев в полосе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)

2	<p>1.Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучки.</p> <p>2.Упражнять детей работать ножницами.</p> <p>3. Чтение стихотворения о дожде.</p>	<p>1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой).</p> <p>2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)</p>
3	<p>1. Рисование картинка по представлению.</p> <p>2. Упражнять в изображении овальной формы.</p> <p>3. Закреплять приемы работы с красками.</p>	
2-я неделя		
4	<p>1. Познакомить детей с городецкой росписью.</p> <p>2. Показ воспитателем элементов росписи.</p> <p>3. Закреплять умения ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи.</p> <p>4. Развивать умение рисовать кистью.</p>	<p>1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>
5	<p>1. Рассматривание салфеток с разными узорами.</p> <p>2. Развивать навыки элементарной ориентации на листе бумаги.</p> <p>3. Закреплять умение составлять на бумажном квадрате узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету.</p>	
6	<p>1. Рассматривание картинок с компотами.</p> <p>2. Беседа с детьми о заготовке продуктов на зиму.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что нам осень принесла?» (классификация овощей и фруктов).</p> <p>4. Развивать умение рисовать кистью.</p>	<p>1. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки).</p> <p>2. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»</p>
3-я неделя		
7	<p>1. Рассмотреть почтовый ящик. Вопросы: какой он формы? Что у него есть? Для чего нужен ящик?</p> <p>2. Побуждать рисовать почтовый ящик по представлению.</p> <p>3. Рассматривание нарисованных ящиков, уточнение их цвета.</p>	<p>1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>
8	<p>1.Чтение стихотворения С.Маршак «Перчатки».</p> <p>2. Формировать умения аккуратно и уверенно обводить кисти рук, удерживая карандаш от руки и не отрывая его от бумаги.</p> <p>3. Показать детям наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в</p>	

	каждой паре). 4. Выставка выполненных работ, выбирая самый лучший орнамент по представлению или замыслу.	
9	1. Рассматривание рукавичек с разными узорами. 2. Показать элементы узоров для украшения «изделия» (на середине и по краю). 3. Развивать умение составлять композицию по замыслу, выполняя ее аккуратно. 4. Выбор лучшей рукавички.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. 2. Исполнение песни «Праздник»(муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)
4-я неделя		
10	1. Рассматривание узоров на образцах тканей. 2. Рисование узора на «платье» (силуэте, вырезанном из бумаги). 3. Показ приемов рисования: кистью разными способами. 4. Выставка «новых платьев».	Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик»
11	1.Чтение стихотворения В. Шипуновой «О чём мечтает сибирский кот». 2. Беседа о прочитанном. 3. Уточнение техники лепки конструктивным способом.	Учить детей создавать пластическую композицию. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.
Декабрь		
1-я неделя		
1	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3. Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. 4. Закреплять умение аккуратно закрашивать красками изображения рыбки.	1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). 2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»
2	1.Вспомнить с детьми сказку «Лисичка - сестричка и серый волк». 2. Беседа по сказке. Вопросы: какая лиса оказалась в сказке? А волка вам жалко? 3. Рассматривание приемов лепки (раскатать валик, потом расплющить: вытянуть голову, плавники; стекой рисуем чешую и глаза). 4. Рассматривание готовых рыбок.	
3	1. Показ выполнения работы воспитателем. 2. Упражнять в умении рисовать рыбок, используя пуговицы разной формы. 3. Закреплять умения рисовать карандашом круг и овал. 4. Рассматривание готовых рисунков.	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке
2-я неделя		

4	<p>1. Рассматривание картинок с изображением яркого петушка.</p> <p>2. Рисование петушка гуашевыми красками, свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>3. Совершенствовать технику владения кистью.</p>	<p>1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского).</p> <p>2. Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова)</p>
5	<p>1. Рассматривание дымковских игрушек: петушка, индюка, выделяя элементы узора.</p> <p>2. Беседа о деревне «Дымково».</p> <p>3. Упражнять в самостоятельном выборе цвета, и использовании тычка и ватных палочек при изображении элементов узора.</p> <p>4. Выставка готовых работ.</p>	
6	<p>1. Закреплять умение детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>2. Развивать способности к формообразованию.</p>	<p>1. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».</p> <p>2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
3-я неделя		
7	<p>1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек,</p> <p>2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)</p>	<p>1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера).</p> <p>2. «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)</p>
8	<p>1. Продолжать знакомить детей с пластилином, правилам работы с ним.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали.</p> <p>3. Показ воспитателем приема расплющивания пластилина.</p>	
9	<p>1. Беседа о внешнем виде снегирей - строение тела и окраску.</p> <p>2. Показ воспитателя вариантов изображения снегирей.</p> <p>3. Упражнять детей рисовать снегирей на заснеженных ветках:</p>	<p>Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)</p>
4-я неделя		
10	<p>1. Загадывание загадки.</p> <p>2. Закреплять умения детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги.</p> <p>3. Развивать творческую инициативу.</p>	<p>1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)</p>
11	<p>1. Рассматривание игрушечного воробья.</p> <p>2. Закреплять умение детей лепить птиц конструктивным способом из четырех частей, разных по форме и размеру.</p> <p>3. Беседа о желании помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением новогодних елок. 2. Пальчиковая гимнастика «Елка». 3. Закрепить знания о цвете. 4. Упражнять детей рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти. 5. Развивать умения работать кистью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. 2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского)
Январь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисовать новогоднюю ёлку красками, передавая особенности её строения (способом зрительного обследования натуры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание снежинок, вырезанных из бумаги. 2. Познакомить детей с приемом обрыва бумаги. 3. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали, равномерно распределять рисунок по месту бумаги 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Посмотри и угадай». 2. Рисование животных и снеговика, используя шаблоны. 3. Выставка работ. 4. Подвижная игра «Снеговик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). 2. Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Опиши, что видишь». 2. Закреплять умение лепить предметы конструктивным способом. 3. Упражнять детей лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок. 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме. 2. Загадывание загадок о зимних развлечениях. 3. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. 4. Повторение правил использования красок 	Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)

	и кисти.	
3-я неделя		
7	1. Чтение сказки Т.Ворониной «Про зайца». 2. Беседа по сказке. 3. Приемы работы (воспитатель раздает силуэты зайцев, и дети раскрашивают белой краской). 4. Рассмотрение выполненных «белых зайцев».	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
8	1. Дидактическая игра «Где, чей дом?» 2. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями. 3. Показ приему оттягивания пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек.	1. Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик)
9	1. Закреплять умение детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию 2. Предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку- и передать взаимоотношения.	
4-я неделя		
10	1. Упражнять детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. 2. Предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку- и передать взаимоотношения. 3. Совершенствовать технику рисования	1. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 2. Слушание звучания различных музыкальных инструментов
11	1. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями 2. Закреплять умение оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек.	1. Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). 2. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)
Февраль		
1-я неделя		
1	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением времен года. 2. Упражнять детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги. 3. Выставка выполненных работ.	1. Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Музыкально-ритмические движения под муз. 3. Компанейца «Паровоз»
2	1. Беседа о зимних забавах. 2. Повторение правил использования клея. 3. Закреплять умение детей изготавливать детали методом обрыва.	
3	1. Рассмотрение картин, иллюстраций о зиме. 2. Упражнять детей рисовать морозные узоры, используя технику рисования концом кисти.	1. «Танец с веночками» (муз. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра «Кот и мыши» (муз. Е. Тиличевой)

	3. Коллективное рассказывание по теме рисунков.	
2-я неделя		
4	1. Поговорить с детьми о цирке. Вопросы: кто был хоть раз в цирке? Что интересное видел? Что запомнилось больше всего? 2. Закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами. 3. Развивать умение создавать сюжетные композиции. 4. Рассматривание и обсуждение интересных работ.	1. Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки»
5	1. Чтение стихов и потешек об овощах. 2. Закреплять умение детей создавать аппликативные изображения.	
6	1. Чтение веселых стихотворений. 2. Упражнять детей рисовать фантазийные образы.	«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)
3-я неделя		
7	1. Рассматривание картинок на детских шкафчиках. 2. Показ выполнения работы воспитателем. 3. Создавать условия для самостоятельного творчества.	Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
8	1. Исполнение песни «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» 2. Беседа о видах транспорта.	
9	1. Упражнять создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. 2. Воспитывать интерес к познанию техники. 3. Подвижная игра «Самолеты».	1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Ганец петушков». 2. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)
4-я неделя		
10	1. Рассмотреть образцы поздравительных открыток. 2. Закреплять умение складывать из отдельных частей целое. 3. Упражнять вырезать деталь аппликации по нарисованному контуру 4. Индивидуальная работа (закреплять умения работать с клеем).	1. Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). 2. Музыкально-ритмические движения под музыку 3. Качаева «Солнышко»
11	1. Рассматривание картин с изображением транспорта бегущего по дорогам. 2. Развивать умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций. 3. Закреплять умения рисовать кистью. 4. Выставка работ.	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплть умение рисовать контур предмета простым карандашом. 2. Дидактическая игра «Выложи дом из счетных палочек (закреплять круг, прямоугольник, треугольник). 3. Воспитывать желание заботиться о птицах, поощрять творческую инициативу. 	
Март		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание песенки о маме. 2. Продолжать учить умение рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции. 3. Показ способов и приемов рисования цветными карандашами. 4. Рассматривание детских работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 2. Дыхательное упражнение «Насос»
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание готовых праздничных открыток о маме. 2. Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. 3. Воспитывать желание сделать приятное для мамы. 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Развивать умение рисовать кистью разными способами. 3. Рисование на тему «Подарок для любимой мамочки» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек из «гжели». 2. Познакомить с характерными элементами гжельской росписи. 3. Показ приемов составлять узор по мотивам гжельской росписи. 3. Закреплять знания о цветах и оттенках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера). 2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки -вдох, на разжатие - выдох)
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть сервированный стол: чайные чашки, блюдца и др. 2. Показ приемов работы воспитателем. 3. Закреплять аккуратно, намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки 	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Куклов-ской, сл. Н. Федорченко)
3-я неделя		
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразных букетов цветов. 2. Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью. 3. Упражнять детей технике печатания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино. 2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»:: мелодии. СПб., 2006)

	(рисование двумя пальчиками одновременно). 4. Закрепить умение передавать образ цветка.	
7	1. Рассматривание телевизора в группе. 2. Показ воспитателем выполнения работы. 3. Упражнять в работе с ножницами (скруглять углы прямоугольника). 4. Воспитывать аккуратность (намазывать клеем детали и приклеивать их).	Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4-я неделя		
8	1. Рассматривание сервировки игрушечной чайной посуды (чашки, блюда, салфетки). 2. Показ вариантов сочетания элементов декора по цвету и форме. 3. Закреплять умение детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. 4. Развивать чувство цвета и ритма.	1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко). 2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: мелодии. СПб., 2006)
9	1. Загадывание загадки о матрешке. 2. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. 3. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорции. 4. Обыгрывание матрешек «стали куклы в хоровод».	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино
10	1. Чтение сказки (обыграть: дочитаем потом, а пока закладку вложим). 2. Предложить сделать закладки для книг. 3. Продолжать знакомить с правилами работы ножницами: (держат ножницы и действовать ими, разрезая узкие полоски бумаги поперек, на квадраты). 4. Полюбоваться выполненной работой.	
Апрель		
1-я неделя		
1	1. Рассматривание филимоновских игрушек-свистулук. 2. Познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи. 3. Развивать умение работать кистью. 4. Дидактическая игра «Что за цвет?» (закреплять знания о цвете).	1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер»
2	1. Рассматривание разнообразных видов салфеток. 2. Познакомить с каркасным способом лепки. 3. Развивать глазомер, чувство формы. 4. Сервировка стола из выполненных детских работ.	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2-я неделя		

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин «Звездное небо». 2. Закреплять знания о цветах и их оттенках. 3. Продолжать учить рисовать звездное небо (изображать кистью разными способами). 4. Воспитание художественного вкуса, эстетического восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под слушание космической музыки загадывание загадки о звездном небе. 2. Беседа о звездах, кометах. 3. Показ выполненной работы воспитателем. 4. Продолжать освоение техники рельефной лепки: пластилиновой растяжкой. 	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения о ракете. 2. Показ приемов рисования. 3. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. 4. Выставка работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки»
3-я неделя		
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (закреплять знания овощей). 2. Продолжать учить рисовать овощи разной формы. 3. Развивать умение работать красками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения об одуванчике. 2. Упражнять в вырезании деталей по нарисованному контуру. 3. Закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем. 4. Воспитывать любовь к природе. 	Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рус-тамова)
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с дымковской игрушкой и ее росписью. 2. Продолжать учить составлять узоры из элементов народной декоративной росписи. 3. Выставка детских работ. 	
4-я неделя		
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов (одуванчика, подснежника и др.) 2. Закреплять умение рисовать кистью. 3. Продолжать учить вливать один цвет в другой. 4. Выставка «весенней поляны» из детских работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Гиличевой, сл. Н. Найденовой). 2. Упражнение на звукоподражание «Корова»
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения С.Котляр «Кораблик». 2. Показ выполненной работы воспитателем. 3. Продолжать учить детей лепить 	Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)

	<p>кораблики из бруска пластилина.</p> <p>4. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.</p> <p>5. «Пускание» детских корабликов.</p>	
11	<p>1. Рассматривание картин о весне.</p> <p>2. Беседа по теме «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</p> <p>3. Развивать умение рисовать кистью разными способами.</p> <p>4. Упражнять в расположении рисунка на широком пространстве листа.</p>	

Сентябрь	
1-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика «Мы веселые игрушки», гимнастика после сна «В гостях у солнышка».</p> <p>2. П/игра «С кочки на кочку».</p> <p>3. Ритмические упражнения с султанчиками.</p> <p>4. Упражнение «Ласточка».</p> <p>5. Работа по развитию движений «Прыгни на одной ноге», «Раз, два, три, беги!», «Пройди, не упади».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Очки».</p> <p>7. Д/и «Расскажи и покажи».</p> <p>8. КГН: мытье рук, лица.</p> <p>9. Консультация «О профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев».</p>	
2-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика «Мои любимые ножки», гимнастика после сна «Прилетели воробьи».</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Самолеты», пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>4. П/игра «Кто быстрее добежит».</p> <p>5. Работа по развитию движений «Прокати обруч», «Отбей мяч».</p> <p>6. Физкультурные минутки «Клен», «Зайка», «Аист».</p> <p>7. КГН: полоскание рта.</p> <p>8. Игровые упражнения «Школа мяча».</p>	
3-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика «Мои любимые ножки», гимнастика после сна «А индюк чем гордится?».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей».</p> <p>3. Игровая ситуация «Как поступить правильно».</p> <p>4. Двигательные упражнения «Прыжки через ручеек», «Повторяй за мной».</p> <p>5. П/игра «Ты мне – я тебе», «Лягушки».</p> <p>9. Физкультурные минутки «Пальчики», «Зайка», «А сейчас мы с вами дети».</p> <p>6. Пальчиковые разминки «Замок», «Шар».</p> <p>7. КГН: полоскание рта.</p>	
4-я неделя	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Мои любимые ножки», гимнастика после сна «А индюк чем гордится?». 2. Гимнастика для глаз «У белочки». 3. Беседа на тему «Что такое микробы». 4. Двигательные упражнения «Бег змейкой между кеглями», «Лазание по лестнице». 8. П/игра «Найди свою пару», «Лягушки». 5. Упражнение «Бег на подскоках».
Октябрь
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Маленькие мышата». 2. Беседа «Для чего нужен светофор?» 3. Пальчиковая игра «Замок». 4. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей». 5. П/игра «Воробышки и автомобиль», «Лошадки в цирке». 6. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». 7. КГН: пользоваться салфеткой по мере необходимости.
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Маленькие мышата». 2. Беседа «Правила поведения в группе». 3. Физкультминутка «А над морем мы с тобою». 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 5. Беседа об одежде в холодное время года. 6. Дыхательная гимнастика «Ветер на планете». 7. КГН: пережевывать пищу с закрытым ртом. 8. Консультация «Как мы укрепляем здоровье в своей семье?»
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Маленькие мышата». 2. Беседа «Красный, желтый, зеленый». 3. Двигательные упражнения «По тропинке», «По дорожке на одной ножке». 4. Пальчиковая игра «Сорока, сорока». 9. Физкультминутка «Заяц», «Один, два, три, четыре, пять». 5. П/игры «Самолеты», «Круг кружочек». 6. КГН: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «К нам пришел доктор Пилюлькин». 2. Экологическая игра «Узнай по запаху». 3. Физкультминутка «Аист», «А сейчас мы с вами дети». 4. Игровая ситуация «Как пожалеть товарища?» 5. П/игры «Обезьянки», «Беги куда скажу». 6. Сюжетно-ролевая игра «Повар». 7. Практикум «Мы голосуем за здоровый образ жизни!» 8. КГН: полоскать рот после приема пищи.
Ноябрь
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Путешествие в осенний лес». 2. Беседа «Дом в котором мы живем». 3. Ходьба по ребристой доске.

4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются.
5. П/игры «Лети листок ко мне в кузовок», «Сбей кеглю».
6. Беседа «О необходимости в нашей жизни полотенца»
7. Двигательные упражнения «Школа мяча».
8. КГН: аккуратно складывать вещи в шкаф.
2-я неделя
1. Ритмическая гимнастика «В гости к ежику».
2. Беседа «День улыбок».
3. Дидактическая игра «Полезно – вредно».
4. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и покормим семью».
5. Игровая ситуация «Ребята, давайте жить дружно!»
6. Дыхательная гимнастика «Ветер на планете».
7. КГН: узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика «Путешествие в осенний лес».
2. Дидактические игры «Бабушкино лукошко», «Разноцветные ягоды».
3. Беседа «Что я знаю о себе».
4. Двигательные упражнения «Мяч с горки и в ворота».
5. Игровая ситуация «Грязнули и чистюли».
6. Памятка «Эмоциональное благополучие ребенка».
7. КГН: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика «Путешествие в осенний лес».
2. Игровые проблемные ситуации «Что не так с внешним видом?»
3. П/игры «Горячая картошка», «Огуречик, огуречик».
4. Дидактическая игра «Построим зверей на зарядку».
5. Гимнастика после сна, ходьба по ребристой доске, массаж рук.
6. Проблемная ситуация «Расскажи зверюшкам, как нужно играть».
7. КГН: насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место.
Декабрь
1-я неделя
1. Утренняя гимнастика «Зима пришла».
2. Водные гигиенические процедуры.
3. Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды?»
4. Игровая ситуация «Мишке нужна помощь».
5. Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».
6. Двигательные упражнения «Поймай мяч», «Летят снежинки».
7. КГН: пользоваться индивидуальной расческой.
2-я неделя
1. Ритмическая гимнастика «Антошка».
2. Беседа «Как я провел выходной».
3. Профилактика правильной осанки «Пронеси мешочек».
4. Игры на развитие мелкой моторики рук: нанизывание пуговиц, рисование пальцами.
5. Физкультминутка «Стрекоза».
6. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
7. Чтение рассказа Н.Калининой «Помощники».
8. КГН: своевременно пользоваться носовым платком.
3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика « 2. Беседа «Как встречать гостей?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 4. Двигательные упражнения «Поймай мяч», «Лягушки». 5. Физкультминутка «Веселая физкультура». 6. П/игры «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль». 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 8. КГН: мыть руки после пользования туалетом.
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика «Антошка». 2. Пальчиковая игра «Режем мы капусту». 3. Беседа «Наш знакомый – светофор». 4. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». 5. Дидактическая игра «Зимняя одежда». 6. Дыхательная гимнастика «Подуй на султанчики». 7. КГН: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Январь
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «В лес за елкой». 2. Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком?» 3. Физкультминутки «Рыбки плавают в воде», «А сейчас мы с вами дети». 4. Дыхательная гимнастика «Подуй на игрушку». 5. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». 6. Двигательные упражнения «Передай мяч», «Перепрыгни через ручеек». 7. Игра – ситуация «Прыгаем, ныряем». 8. КГН: полоскать рот после приема пищи.
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика «Танец утят». 2. Пальчиковая игра «Свинка Ненила». 3. Беседа «Как люди одеваются зимой?» 4. Экспериментальная деятельность «Теплая и холодная вода». 5. Двигательное упражнение «Канатоходцы». 6. КГН: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «В лес за елкой». 2. Пальчиковые игры «Очки», «Ворота». 3. Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» 4. П/игры «Кто ушел?», «Кто крикнул?» 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?» 6. КГН: аккуратно складывать вещи в шкаф.
Февраль
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «В гости к снеговiku». 2. Дыхательное упражнение «Вырастим большими на «раз, два, три». 3. Беседа «Зачем нужно мыло? «Какое бывает мыло?» 4. Пальчиковая гимнастика «Сорока, сорока», ходьба по массажным дорожкам. 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 6. Игра – ситуация «Зимние игры».

7.	Двигательное упражнение «Заячий прыжок».
8.	КГН: самостоятельно засучивать рукава, чтобы не намочить при умывании одежду.
2-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Волшебный цветок».
2.	Гимнастика после сна «Медвежата проснулись».
3.	Пальчиковая гимнастика «Снегопад».
4.	Ходьба по массажным дорожкам, гимнастика для глаз.
5.	Дыхательная гимнастика «Гуси»
6.	Дидактическая игра «Волшебные слова».
7.	Беседа «Путешествие в город «Настроения».
8.	КГН: мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивая воду.
3-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «В гости к снеговикам».
2.	Игровое упражнение «Я подарю тебе улыбку».
3.	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика «Косарь».
4.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
5.	П/игры «По узенькой дорожке», «Из кружка в кружок».
6.	Пальчиковый театр «Маша и медведь».
7.	Беседа «Дружба начинается с улыбки».
8.	КГН: умение правильно вести себя в умывальной комнате: мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.
4-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Волшебный цветок».
2.	Гимнастика после сна «Медвежата проснулись».
3.	Дыхательное упражнение «Паровоз».
4.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
5.	П/игры «Пробеги тихо», «День и ночь».
6.	Беседа «Одежда детей в период потепления».
7.	КГН: замечать неполадки в одежде, обращаться за помощью к взрослым
8.	Семинар – практикум «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
Март	
1-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «В гости к солнышку».
2.	Игры с пальчиковыми куклами.
3.	Беседа по картине «Мама моет посуду».
4.	Физкультминутки «Матрешки», «Бабочка».
5.	Двигательное упражнение «Прыжки с разбега через натянутую веревку».
6.	Дидактическая игра «Наряжаем куклу».
7.	Дыхательная гимнастика «Дровосек».
8.	КГН: правильно размещать свои вещи в шкафу.
2-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Кузнечик».
2.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты».
3.	Беседа «Мы умеем пользоваться вилкой».
4.	Театрализованная деятельность «Пластические этюды».
5.	Заучивание потешки «Что такое чистым быть».
6.	П/игры «Ловишки с ленточками», «Догони конфетку».
7.	КГН: есть вилкой второе блюдо.

3-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «Колобок».
2.	Гимнастика после сна «Кошечка».
3.	Массаж лица, гимнастика для глаз.
4.	Пальчиковые игры «Солдаты», «Цветок».
5.	Дидактическая игра «Кухонные помощники».
6.	Чтение стихотворения А.Барто «Ах, ты девочка чумазая».
7.	КГН: пережевывать пищу с закрытым ртом.
4-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Кузнечик».
2.	Беседа «Зачем нужна вода?»
3.	Пальчиковые игры «Композиции из пальцев: стол, стул, очки, ворота».
4.	Игровое упражнение «Прыжки через скакалку».
5.	Экспериментальная деятельность «Свет и тень».
6.	Физкультминутки «Ванька – встанька», «Веселые гуси».
7.	Театрализация стихотворения «Маша обедает».
8.	Игровая ситуация «Не хочу манной каши».
9.	КГН: пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Апрель	
1-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «Весна в лесу».
2.	Гимнастика после сна «Забавные котята».
3.	Пальчиковые игры «Гости», «Солдаты».
4.	Дидактическая игра «Кто поможет убрать в комнате?»
5.	Двигательные упражнения «Ходьба на носочках», «Перешагивание через предметы».
6.	Физкультминутки «Веселые туристы», «Вместе по лесу идем».
7.	КГН: брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.
2-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Белые кораблики».
2.	Ходьба по массажным, ребристым дорожкам.
3.	Двигательные упражнения «Ходьба с мешочком на голове», «Бег между предметами».
4.	Беседа «Что мы делаем, когда кашляем или чихаем».
5.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
6.	Экспериментальная деятельность «Пересыпание песка».
7.	КГН: полоскать рот после приема пищи.
3-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «Веселые воробышки».
2.	Дыхательная гимнастика «Спускаю воздух».
3.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
4.	Чтение потешки «Нужно мыться непременно...».
5.	Пальчиковые игры «Паучок», «Шла кукушка».
6.	Физкультминутки «Видишь, бабочка летает», «Ветер тихо клен качает».
7.	КГН: аккуратно складывать вещи в шкаф.
4-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Белые кораблики».
2.	Гимнастика после сна «Забавные котята».
3.	Чтение потешки «Что мы делаем расческой?»
4.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

5.	Физкультминутки «Поднимайте плечики», «Я спортсменом стать хочу».
6.	Дидактическая игра «Тихо, громче, громко».
7.	Театрализация стихотворения «Маша – растеряша».
8.	КГН: насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место
Май	
1-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «Волшебное колесо».
2.	Беседа «О предметах личной гигиены».
3.	Гимнастика после сна «Шоферы».
4.	Пальчиковая гимнастика «Сухое мытье рук», массаж пальцев.
5.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».
6.	Игра – ситуация «Как правильно поступить?»
7.	Двигательные упражнения «Подбрось – поймай», «Пробеги и не задень».
8.	КГН: умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться.
2-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Все спортом занимаются».
2.	Игровое упражнение «Помоги Гномику».
3.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
4.	Беседа «Что ты знаешь о себе?»
5.	П/игры «Наездники», «Самолеты», «Мы веселые ребята».
6.	Беседа «Как быть послушным?»
7.	Наблюдение за дежурством по столовой.
8.	Дидактическая игра «В стране вежливых слов».
9.	КГН: перед умыванием засучивать рукава
3-я неделя	
1.	Утренняя гимнастика «Волшебное колесо».
2.	Дыхательные упражнения «Подуй на свечу», «Гуси».
3.	Экспериментальная деятельность «Строим из влажного песка».
4.	Пальчиковые игры «Репка», «Сорок – ворона».
5.	Двигательные упражнения «Цапля», «Воробей».
6.	Физкультминутки «Я спортсменом стать хочу», «Мы топаем ногами».
7.	Пальчиковый театр «Колобок».
8.	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – чумазая».
9.	КГН: уметь застегивать пуговицы.
4-я неделя	
1.	Ритмическая гимнастика «Все спортом занимаются».
2.	Гимнастика после сна «Богатыри», Шофер».
3.	Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия.
4.	Пальчиковые игры «Солдаты», «Бабочка», «Хозяйка однажды с базара пришла...»
5.	Беседа «А ты, знаешь правила дорожного движения?»
6.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
7.	Экспериментальная деятельность «Что отражается в зеркале?»
8.	КГН: насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».

месяц	недел	дат	Тема	Задачи	Источник	Примечани
-------	-------	-----	------	--------	----------	-----------

	я	а			информации	е
сентябрь	1		ФЦКМ (природное окружение) : «Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): «В саду ли, в огороде: овощи фрукты»	закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «Что летом родиться, зимой пригодится»	обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке; рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование, соление, приготовление варения, компотов	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	

				и соков.; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.		
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Гуляй, да присматривайся»	познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
октябрь	1		ФЦКМ (природное окружение): «Как выращивают хлеб?»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Деревья и кустарники нашего двора»	закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу;	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр.	

			приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.	34)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «Царство растений – грибы»	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): «Домашние животные»	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
ноябрь	1	ФЦКМ (природное окружение): Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	

	2	ФЦКМ (природное окружение): Домашние животные: лошадь, коза.	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «Куда улетают птицы?»	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): Как звери готовятся к зиме.	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
декабрь	1	ФЦКМ (природное окружение): Проказы матушки-зимы.	учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель,	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по	

			сугроб); знакомить с народными приметami зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе .	окужающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
2		ФЦКМ (природное окружение): Животный мир нашего края.	продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окужающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
3		ФЦКМ (природное окружение): «Вода в жизни человека».	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окужающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 35)	
4		ФЦКМ (природное окружение): «У меня живет щенок».	учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окужающем у миру и социальной среде	

				поведения с незнакомыми животными.	Старшая группа (стр. 35)	
январь	1		ФЦКМ (природное окружение): «Что мы знаем о рыбах?»	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 36)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Животный мир полярных районов Земли.	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 36)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): Заочная экскурсия «Приметы зимы».	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 36)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Кто живет на подоконнике?».	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по	

				характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.	окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 36)	
февраль	1		ФЦКМ (природное окружение): О характерных особенностях января и февраля.	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Наши друзья-пернатые.	продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «Куда исчез снеговик?»	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и	

				создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Знакомьтесь: еж».	расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
март	1		ФЦКМ (природное окружение): «Признаки начала весны».	уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Знакомьтесь: лягушка.	пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	

	3	ФЦКМ (природное окружение): «Ягода-малина»	уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): «Домашние птицы».	уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
апрель	1	ФЦКМ (природное окружение): «Эти удивительные насекомые».	формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
	2	ФЦКМ (природное окружение): Покорение космоса.	дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне;	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем	

				воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «День земли»		познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».		закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 37)	
май	1	ФЦКМ (природное окружение): «Цветущая весна».		приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной	

			весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	среде Старшая группа (стр. 38)	
2		ФЦКМ (природное окружение): «Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
3		ФЦКМ (природное окружение): «Лес – это богатство»	познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
4		ФЦКМ (природное окружение): «Лето красное пришло».	систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающем у миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	

Познавательная-исследовательская деятельность «Приобщение к
социокультурным ценностям»

“Счастливы
те, кто счастлив у себя дома”.

Л.Н.Толстой

Пояснительная записка

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого, к сложному, от близкого к далекому.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции , праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях ; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать:

о себе, о семье, других людях;

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;

домашний адрес , место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;

место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);

свою нацию, язык, традиции, праздники ;

столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

Будут уметь:

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома

Будут развиты соответственно возрасту:

любопытность , познавательная мотивация;

Будут воспитаны:

любовь и привязанность к родному дому, семье, матери .

Календарно-тематическое планирование к курсу «Приобщение к социокультурным ценностям».

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Моя семья».	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр.11)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мое имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе	

				смысл русских пословиц о семье.	му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 8)	
	3	ФЦКМ (явления общественной жизни): «Семейные традиции».	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 11)		
	4	ФЦКМ (явления общественной жизни): «Хозяйство семьи».	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 15)		
октябрь	1	ФЦКМ (явления общественной жизни): «Моя родословная».	расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной		

			родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)	среде Старшая группа (стр. 17)	
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Дом, в котором я живу».	расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 20)	
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наша одежда».	уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 23)	
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Кто нам хлеб растит».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 25)	

ноябрь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «История моего города».	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 27)	
	2		ФЦКМ (предметное окружение): «В гостях у бабушки Федоры».	закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 29)	
	3		ФЦКМ (предметное окружение): «На чем люди ездят?».	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 32)	

	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Все работы хороши».	закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 34)	
декабрь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Страна моя».	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 36)	
	2		ФЦКМ (предметное окружение): «Фарфоровый секрет китайцев».	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 38)	
	3		ФЦКМ (предметное окружение):	познакомить с предметами, создающими комфорт	Волчкова В.Н., Степанов	

			«Уют в нашем доме».	в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 40)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Новый год у ворот».	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 43)	
январь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Народные праздники на Руси. Рождество».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 45)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мой детский сад».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по	

					окужающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 47)	
	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мои друзья».	расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 49)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мой город – моя малая родина»	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 51)	
февраль	1		ФЦКМ (предметное окружение): «Путешествие в прошлое предмета».	расширить представление о предметах познакомиться с облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр.	

				54)	
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Готовим картофельный салат».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 56)	
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наши защитники»	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 58)	
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О дереве и деревянном»	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 61)	

март	1	ФЦКМ (явления общественной жизни): «О мамах родных и очень важных».	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 63)
	2	ФЦКМ (явления общественной жизни): «Москва – столица России».	рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 65)
	3	ФЦКМ (явления общественной жизни): «Народные праздники на Руси. Масленица»	расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 68)
	4	ФЦКМ (явления общественной жизни):	учить элементарным основам безопасности	Волчкова В.Н.,

			жизни): «Опасности вокруг нас»	жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерах «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.	Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 70)	
апрель	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «В гостях у художника».	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 73)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственн ые символы России»	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающе му миру и социальной среде Старшая группа (стр. 75)	
	3		ФЦКМ (предметное	расширять представление о	Волчкова В.Н.,	

			окружение): «Шурупчик и его друзья»	свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 77)	
	4		ФЦКМ (предметное окружение): «Песня колокольчика»	закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 80)	
май	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Этот День Победы».	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 82)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственные символы»	познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты	

		России».	флаге.	занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 85)	
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «В гостях у парикмахера»	расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 88)	
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О дружбе и друзьях»	продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий по окружающему миру и социальной среде Старшая группа (стр. 90)	

Познавательно- исследовательская деятельность (экспериментирование)

«Расскажи – и я забуду, покажи – я запомню, дай попробовать и я пойму»

(китайская пословица)

Пояснительная записка

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать:

об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга);

о правилах техники безопасности при проведении экспериментов

Будут уметь:

наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира.

показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Будут развиты соответственно возрасту:

продуктивные формы мышления

восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас-

положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух;

координация руки и глаза;

мелкая моторика рук ;

Будет воспитан

высокий познавательно-исследовательский интерес;

личностный рост и чувства уверенности в себе;

Календарно-тематическое планирование к курсу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)».

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	2		Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Картотека опыты №19	
	4		Цветной песок	познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой.	Картотека опыты №30	
октябрь	2		Ловись, рыбка, и мала, и велика.	выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Картотека опыты № 24	
	4		Фокусы с магнитами	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Картотека опыты №25	
ноябрь	2		Разноцветные шарики	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Картотека опыты № 16	
	4		Таинственные картинки	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные	Картотека опыты №17	

				стекла.		
декабрь	2		Что растворяется в воде?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Картотека опыты № 27	
	4		Замерзшая вода	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.		
январь	2		Воздух повсюду	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Картотека опыты № 8	
	4		Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.		
февраль а	2		Почему все звучит?	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Картотека опыты №2	
	4		Звенящая вода	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.		
март	2		Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.		
	4		Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.		
апрель	2		Свет повсюду	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце,	Картотека	

				луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет.	опыты 12	
	4		Свет и тень	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Картотека опыты № 13	
май	2		Каждому камешку свой домик	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Картотека опыты №10	
	4		Можно ли менять форму камня и глины	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Картотека опыты № 11	

Познавательная- исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов

деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

- Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом
- Сравнить предметы по величине, длине, высоте, ширине
- Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- Познакомить с днями недели
- Учить делить квадрат на 2 и 4 части
- Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук
- Воспитывать умение работать самостоятельно

По окончании второго года обучения дети овладеют следующими математическими компетенциями:

будут знать:

Дни недели, части суток и их последовательность.

Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция) .

Цифры в пределах 10.

Будут уметь:

Считать до 10.

Сравнить предметы по длине, высоте, ширине.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уравнивать неравное число предметов.

Будут развиты соответственно возрасту:

Логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание.

Будет воспитано:

умение работать самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Формирование элементарных математических представлений».

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		Занятие 1	закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 12)	
	2		Занятие 2	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 14)	

	3		Занятие 3 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	
	4		Занятие 4	закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный,</u> <u>короче,</u> <u>еще короче...</u> <u>самый короткий</u> (и <u>наоборот</u>); уточнить понимание слов <u>вчера,</u> <u>сегодня,</u> <u>завтра.</u>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	
октябрь	1		Занятие 5	учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	

			качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</u>		
2		Занятие 6	учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</u> (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 18)	
3		Занятие 7	учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных	

			предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	математических представлений (стр. 20)	
4		Занятие 8	продолжать учить считать пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий,</u>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 21)	

				<p><u>ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</u> расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p>		
ноябрь	1		Занятие 9	<p>учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u></p>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 23)	
	2		Занятие 10	<p>учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение</p>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 24)	

			видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди,</u> <u>сзади,</u> <u>рядом,</u> <u>между.</u>		
3		Занятие 11 (мониторинг)	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой,</u> <u>меньше,</u> <u>еще меньше...</u> <u>самый маленький</u> (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)	
4		Занятие 12	познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по	

				предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности ; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	формированию элементарных математических представлений (стр. 27)	
декабрь	1		Занятие 13	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 28)	

2		Занятие 14	<p>закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева</u>, <u>справа</u>, <u>спереди</u>, <u>сзади</u>.</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 30)</p>	
3		Занятие 15	<p>совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. <i>Демонстрационный</i> : музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 31)</p>	

	4		Занятие 16	<p>учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 32)</p>	
январь	1		Занятие 17	<p>продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 34)</p>	

			предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
2		Занятие 18	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом;</u> упражнять в последовательном назывании дней недели	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 36)	
3		Занятие 19	продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)	

				предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		
	4		Занятие 20	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 39)	
февраль	1		Занятие 21	познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 40)	
	2		Занятие 22	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию	

			представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	элементарных математических представлений (стр. 41)	
3		Занятие 23	закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр.42)	
4		Занятие 24	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 44)	

				<p>две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p>		
март	1		Занятие 25	<p>закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 46)	
	2		Занятие 26	<p>продолжать учить делить круг на две равные части, называть части</p>	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по	

			сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	формированию элементарных математических представлений (стр. 47)	
3		Занятие 27	учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) <i>Демонстрационный</i> : цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр.48)	
4		Занятие 28	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 49)	

				расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		
апрель	1		Занятие 29	познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 51)	
	2		Занятие 30	совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 53)	
	3		Занятие 31	продолжать учить	Волчкова В. Н,	

				<p>понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.</p>	<p>Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр.54)</p>	
	4		Занятие 32	<p>совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 56)</p>	
май	1		Занятие 33 (мониторинг)	<p>совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)</p>	
	2		Занятие 34 (мониторинг)	<p>закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических</p>	

			<p>счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый</u> <u>большой</u>, <u>меньше</u>, <u>еще меньше...</u> <u>самый маленький</u> (и <u>наоборот</u>); упражнять в умении находить различия в изображении предметов</p>	<p>представлений (стр. 26)</p>	
3		Занятие 35	<p>продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)</p>	
4		Занятие 36	<p>закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10;</p>	<p>Волчкова В. Н, Степанов Н.В.- Конспекты занятий по формированию элементарных</p>	

				совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части, сравнивать целое и часть.	математических представлений (стр.54)	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

План работы с родителями.

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Осторожно, ядовитые грибы», «Сентябрь – первый осенний месяц»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году.
Октябрь	Консультации: «Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Индивидуальные консультации: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Музыкальный досуг с участием родителей «Осенины»
Ноябрь	Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень»,	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная	Мероприятие ко Дню матери

	«Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по все правилам и как справиться с детской истерикой». День добрых дел « Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц)	форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения.	согласно плану МБДОУ.
Декабрь	Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Развлечения в семье», «Игра – как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психологического здоровья ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни) Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ.
Февраль	Выпуск буклета «Страна безопасности» Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья» «Защитники отечества»
Март	«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка», «8марта женский день» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану работы МБДОУ. Подготовка к выпускному балу.
Апрель	«Роль природы в развитии ребенка»	Беседы на волнующие для родителей темы.	Выставка поделок: «Пасхальное диво»

	дошкольного возраста» «Прогулка – это важно» «Как не надо кормить ребенка» «Игры на природе»	Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	«День космонавтики»
Май	«Заботится об осанке» «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?» «Компьютер: «за» и «против». «Бережем нервную систему»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Родительское собрание: - Что мы сумели сделать с вами за год. - О наших планах на лето.

3.6. Условия реализации программы.

Материально-техническое:

Предметно - развивающая пространственная среда.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено

так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям

дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности:

Центр математического развития «Раз, два, три».

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми

креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

Центр природы «Мы познаем мир».

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет « Русская изба». В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе и области, развивая гражданско-патриотические чувства: создана коллекция магнитов Мурманской области, Мини – музей камней Кольского полуострова, фотоальбом «Апатиты – любимый город», « Природа Кольского полуострова».

Центр экспериментирования « Юный ученый»

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений

Центр книги «Юный книголюб»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;

Кадровые условия реализации Программы

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Какое учебное заведение окончил, факультет, год, № диплома	Курсы повышения квалификации (тема, место прохождения, год)	Недельная нагрузка
						2015-2016
1.	Гречко Ирина Александровна	Воспитатель/ Инструктор по физической культуре	27.11.1977г	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования РО «Зимовниковский	Дистанционные курсы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РО «Донской строительный колледж» по	34 час

				<p>педагогически й колледж» п. Зимовники, социальный педагог с дополнительно й подготовкой в области психологии, 21.06.2013г. 61 СПА 0016329</p>	<p>программе по программе Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей в объеме 108 часов , 18.10.2015г.</p> <p>Дистанционные курсы АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО» Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов, 02.12.2015г.</p>	
2.	Робченко Татьяна Эдуардовна	Воспитатель/педагог - психолог	25.07.1989г	<p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования РО «Зимовниковский педагогически й колледж» п. Зимовники, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области социально-гуманитарных</p>	<p>Дистанционные курсы Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по дополнительной профессиональной программе Организация работы психолога ДОО в условиях</p>	45 час.

				<p>дисциплин, 19.06.2010г, 61 ПО 0001007</p> <p>ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,г . Ростов-на- Дону, педагогика и методика начального образования, 27.06.2014г, 106104 0004008, рег.№ 4/389</p> <p>Профессиональ ная переподготовк а Государственн ое бюджетное профессиональ ное образовательн е учреждение РО «Донской строительный колледж».</p> <p>Ведение педагогическо й деятельности в сфере дошкольного образования, рег. № 4066-РЦ от 16.11.2015г.</p>	<p>реализации ФГОС, в объёме 72 часов, 16.10.2015г</p> <p>Дистанционные курсы Государственное бюджетное профессионально е образовательное учреждение РО «Донской строительный колледж» по программе по программе Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей в объеме 108 часов , 14.02.2016г.</p>	
3.	Самкова Ольга Александро вна	Воспитатель/ Музыкальный руководитель	23.07.19 78г	Зимовниковско е педагогическое училище , учитель начальных классов, «Преподавание в начальных классах», 1998	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионально го образования «Ростовский областной институт повышения	54 час.

				<p>г., № 196.</p> <p>Профессиональная переподготовка Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РО «Донской строительный колледж». Ведение педагогической деятельности в области дошкольного образования, рег. № 6042-РЦ от 25.01.2016г</p>	<p>квалификации и переподготовки работников образования» Реализация содержания дошкольного образования в сфере ФГТ, в объеме 72 часов, рег.№ 3504, 2010г.</p> <p>Дистанционные курсы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РО «Донской строительный колледж» по программе по программе Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей в объеме 108 часов , 18.10.2015г.</p> <p>Дистанционные курсы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РО «Донской строительный колледж» по программе по программе Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					руководителей в объеме 108 часов , 14.02.2016г	
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно – методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.

Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ«Учитель» 2014.

Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. – Спб: «Детство – пресс» 2009

Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Дети детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009

Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ 2010

Иванова В.А. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2014.

Деркуновская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.

Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2012.

Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс» 2011

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 2012.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ 2010

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 2009

Авт. – сост. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.

Куприна Л.С. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.

Серия: «Уроки для самых маленьких» Обучающие картинки Проф-Пресс 2013

- Музыкальные инструменты
- Профессии
- Времена года
- Инструменты
- Игрушки
- Уроки безопасности
- Кем быть
- Герои Русских сказок
- Обитатели морей и океанов
- Еда и напитки
- Цветы
- Мебель
- Земноводные
- Транспорт
- Сравниваем противоположности
- Цифры и фигуры
- грибы и ягоды
- Посуда
- Дикие животные

Наглядно-дидактические пособия Проф-Пресс 2014

«Овощи и фрукты»

«Транспорт»

«Животные дикие и домашние»

«Деревья»

«Виды спорта»

«Комнатные цветы»

«Формы и фигуры»

Демонстрационный материал Весна-Дизайн 2009 «Не играй с огнем»

Рабочая тетрадь Мозаика-Синтез 2012 «Школа семи гномов. Логика и мышление» 3-4 года

Демонстрационный материал Весна-Дизайн 2009 «Если малыш поранился»

Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee/>

Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко».

Пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://lukoshko.net/>

Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.raskraska.ru/>

Раскраска. Интернет-студия Александра бабушкина.

<http://www.detstvo.ru/>

Детство. Сайт для детей, пап и мам.

<http://ranneerazvitiie.narod.ru/almanah/>

Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://www.kindereducation.com/>

«Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.

<http://doshkolnik.ru/>

Дошкольник. Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык.

<http://tanja-k.chat.ru/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://ivalex.vistcom.ru/>

Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

<http://1001skazka.com>

Сайт, посвященный детям

<http://playroom.com.ru>

Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры...

<http://skazochki.narod.ru>

Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных

<http://teremoc.ru>

Детский развлекательный сайт «Теремок»

<http://myltik.ru>

Детский сайт «Все о мультиках»

<http://teenkids.ru>

Сайт для детей

<http://imama.ru>

Картинки для раскрашивания

<http://spas-extreme.ru>

Основы безопасного поведения для детей

<http://detskieskazki.net>

Детские сказки в формате mp3

<http://hyaenidae.narod.ru>

Русские народные сказки

<http://mp3-slovo.ru>

Сказки в формате mp3

<http://bedtimestory.ru>

Аудиосказки для детей

<http://comics.ru>

Сказки с картинками

<http://mon.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://portfolioprosto.jimdo.com/>

Портфельчик – все о портфолио

<http://www.myShared.ru/>

База готовых презентаций

Список литературы

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013
2. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
3. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно – методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
4. Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ«Учитель» 2014.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. – Спб: «Детство – пресс» 2009
7. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Дети детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009
8. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.

10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ 2010
11. Иванова В.А. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2014.
13. Деркуновская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
15. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
16. Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2012.
17. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс» 2011
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 2012.
19. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014
20. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ 2010

21. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 2009
22. Авт. – сост. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
23. Куприна Л.С. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.