

Принято
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2017 № 1

Утверждаю:
Заведующий  О.Т. Иванова
приказ от 01.09.2017 № 31



Рабочая образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы № 1 «Смешарики»
(возраст 6-7 лет)

(по реализации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»
под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатель
Самкова
Ольга Александровна

х. Камышев
2017г

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
- Основная цель и задачи по развитию речи.....	4
- Основные направления работы по развитию речи.....	4
Задачи (часть ДОУ).....	5
Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7лет (III уровень речевого развития).....	6
Отличительные особенности работы с детьми с ОНР.....	7
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
Планируемый результат.....	11
Учебно – методический комплект.....	11
Содержательный раздел.	
Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшей группы.....	13
Осуществляемая образовательная деятельность.....	16
Приложение № 1. Комплексно-тематическое планирование НОД.....	18
Приложение № 2 Мониторинг речевого развития детей.....	35

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы № 1 «Смешарики» разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада «Колосок», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее речевое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:

<i>Образовательная область по ФГОС ДО</i>	<i>Группа/ возраст</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет</i>
<i>Образовательные программы</i>	
<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
1 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Васильевой. 2. «Детство» под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). 2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
<i>Педагогические методики и технологии.</i>	

Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»;
Н. В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»;
Т. А. Воробьева, О. И. Круппенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»;
Н. С. Жукова «Уроки логопеда»;
Е. Н. Краузе «Логопедический массаж»;
И. С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОО
- ФГОС ДО
- Концепция дошкольного образования

Основная цель:

обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их

признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер, в работе с детьми с ОВЗ они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Задачи (часть ДОУ):

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *ясики*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Не используют в речи и не могут по образцу образовывать притяжательные прилагательные. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбyс*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисaнeл*» — милиционер, «*вaпpавoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вocoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Отличительные особенности работы с детьми с ОНР.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в речевом развитии, дети с общим недоразвитием речи направляются в логопедические группы, начиная с четырех – пятилетнего возраста, что позволяет обеспечить создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей и успешной подготовки их к обучению в школе.

Коррекционно - педагогический процесс в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы.

Основной формой обучения в дошкольном учреждении является непосредственно – образовательная деятельность. Формы организации НОД по развитию речи – фронтальная и индивидуальная. Продолжительность НОД: 20 минут

(согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений(СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации.

Основой планирования непосредственно – образовательной деятельности является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет создать условия для стимулирования речевой активности детей, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка. Тематическое планирование отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада, так как все специалисты на протяжении недели работают в рамках общей лексической темы. При изучении каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, привлекают к коррекционной работе родителей. Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, так и воспитательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Темы НОД, содержание и организация могут видоизменяться в зависимости от этапов коррекционной работы.(Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование НОД»)

Раздел «Обучение грамоте » в старшей логопедической группе не является обязательным. Задачи по этому разделу включаются в общий ход НОД и обязательно закрепляются на индивидуальных занятиях. Общее количество НОД по развитию речи - 90 (по три в неделю). В связи с активированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на рассмотрение каждой темы, с целью успешной и полной реализации программы. Не пройденный по какой – либо причине материал отрабатывается воспитателями в свободное время и логопедом на индивидуальных занятиях.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательной деятельности воспитателя (кроме развития речи и математики). Работа по исправлению звуков носит индивидуальный и подгрупповой характер. Микро группы организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах, на этапе автоматизации звука в текстах. Для подгрупповой деятельности объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения составляет 20 минут. График составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (вечером - 1 раз в неделю).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемый результат.

В итоге работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- уметь различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с- з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р*; определять место звука в слове;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять отдельные падежные окончания слов;
- общаться, используя распространенные предложения, делиться впечатлениями, доказывать, объяснять.

Учебно – методический комплект.

- Картинный материал по всем лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию речи (подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов, игры и игровые упражнения на закрепление грамматических категорий).
- Игрушки: посуда, животные, мебель, предметы для рассматривания.
- Набор муляжей овощей, фруктов.
- Методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков.
- Настольный пальчиковый театр, театр «Би – ба - бо», бумажный театр.
- «Звуковые линейки» (для определения количества звуков в слове).
- Схемы для определения позиции звука в слове.
- Игры-лото.
- Индивидуальные зеркала (15шт.).
- Логопедические зонды.спиртовые шарики.
- Картинный материал над рабочим зеркалом – артикуляционная гимнастика в картинках.
- Шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки.
- Игры с камешками, палочками.
- Баночки с горохом, подносы с песком.

Содержательный раздел.

Этнический состав воспитанников группы: контингент –турк. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
- обучение, беседы, - упражнения,	- беседы, консультации

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, -детское экспериментирование, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, быте коренных народов региона, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, -продуктивная литературная деятельность, -чтение художественной литературы, - драматизация сказок и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ, -творческие задания по изготовлению альбомов о животном и растительном мире нашего округа, - совместное изготовление с родителями плоскостных фигурок животных и птиц нашего края, - совместные развлечения с включением заданий по региональному компоненту.
---	---

Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшей группы

Специалист	Возрастная группа	Функции
Педагог психолог	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Воспитатели	Группа для детей с тяжелыми	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.

	нарушениями речи (6 – 7 лет).	
Музыкальный руководитель	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).	Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-ортопеда, врача – педиатра.

Осуществляемая образовательная деятельность.

Разделы (задачи, блоки)	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Гимнастики	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)	-Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные

впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	(мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Совместная продуктивная деятельность детей	проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательная исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Звуковая культура речи				
-Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов

<p>интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p>	<p>взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>общения. - Досуг</p>		
<p>Грамматический строй речи</p>				
<p>Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений</p>	<p>Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения</p>	<p>-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>

Связная речь				
<p>Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе , -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности</p>
Подготовка к обучению грамоте				
<p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность</p>

<p>Познакомить детей с знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.</p> <p>Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p>				
---	--	--	--	--

Приложение № 1. Комплексно-тематическое планирование НОД

Образовательная область: речевое развитие
для детей старшей группы (6 - 7 лет) с общим недоразвитием речи.

№	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
1.			Я мальчик. Я девочка. (Тело человека).	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о видовой, родовой и половой принадлежности. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи,</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр. 56	

					речевого слуха, зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на достойное поведение. Воспитание внимательного отношения к друг к другу.				
2.	29. 09 30. 09 02. 10		Осень. Осенние приметы.	3	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.11.	
№	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
3.	06. 10 07. 10 09. 10		Транспорт Правила ДД.	3	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 340	

					игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность				
4.	13. 10 14. 10 16. 10		Деревья нашего леса	3	Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных м. р. с прилагательными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе.	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.30.	
№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
5.	20. 10 21. 10 23. 10		Огород. Овощи.	3	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. сущ - ых). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса,	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.36	

					тонкой, общей и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.				
6.	27. 10 28. 10 30. 10		Сад. Фрукты.	3	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.62	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
9.	24. 11 25. 11 27. 11		Одежда. Обувь.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях; закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.114, 139	
10.	01. 12 02. 12 04. 12		Мебель	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме, конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существ. во мн.), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.320	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
7.	06. 11 10. 11 11. 11 13. 11		Лес. Ягоды. Грибы.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.87.	
8.	17. 11 18. 11 20. 11		Мой дом. День народного единства.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о последовательности событий в жизни человека, о происхождении праздников. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание гордости за свою страну.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр. 63.	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
11.	08.12 09.12 11.12		Посуда	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. во мн. числе в и. падеже, ед. и мн. числа), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.188	
12.	15.12 16.12 18.12		Зима. Зимние приметы.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Совершенствование грам. строя речи (согласование прил. с сущ-ми в форме ед. числа и. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, дыхания, фонематического восприятия, конструктивно-праксиса, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование ответственности. Воспитание эстетических чувств в общении с природой.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.215	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
13.	22. 12 23. 12 25. 12 29. 12 30. 12		Зимующие птицы	5	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грам. строя речи (образование и использование существительных в ед. ч. р. п.), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.220	
14.	12. 01 13. 01 15. 01		Новогод – ний праздник	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах), элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование эстетических чувств. Воспитание доброжелательности.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.295	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
15.	19. 01 20. 01 22. 01		Домашние птицы	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существи -тельных с суффиксами -онок, -енок, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.225	
16.	26. 01 27. 01 29. 01		Домашние животные	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, о их жизни Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.244	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
17.	02. 02 03. 02 05. 02		Дикие животные	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Обучение составлению описательного рассказа. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. в р.п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.270	
18.	09. 02 10. 02 12. 02		Моя семья	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о родственных отношениях, о женских и мужских праздниках. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на достойное поведение. Воспитание бережного отношения к членам семьи.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр., 54	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
19.	24.02	26. 02	Профессии мужские и женские.	2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.220	
20.	02. 03	03. 03 05. 03	День защитников Отечества.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о празднике, истории его возникновения. Формирование представлений о различных родах войск. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на достойное поведение. Воспитание чувств патриотизма, гордости за нашу Армию.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр., 62	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч
	по плану	фактически							
21.	10. 03 11. 03 13. 03		Мамин праздник. Профессии наших мам.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грам. строя речи (согласование числ. с сущ.).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.407	
22.	16. 03 17. 03 19. 03		Народное творчество.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в р. п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование художественно – эстетических чувств, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.688	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
23.	23. 03 24. 03 26. 03		Мой город. Моя страна Звук и буква М	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви к своей малой Родине. Формирование навыков доброжелательности, ответственности.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.542	
24.	30. 03 31. 03 02. 04		Моя земля.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родной земле. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Развитие восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувств патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр., 57	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
25.	06. 04 07. 04 09. 04		Появ – ление и развитие человека.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о видовой, родовой принадлежности, о последовательности событий в жизни человека. Уточнение и расширение словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на достойное поведение. Воспитание внимательного отношения к друг к другу.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста», стр., 58	
26.	13. 04 14. 04 16. 04		Весна. Звук и буква П.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие мышления, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Воспитание любви к природе</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.469	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
27.	27. 04 28. 04 30. 04		Поко – рители космоса.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование гордости за наших героев. приносить пользу окружающим. Формирование трудовых навыков, ответственности.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.584	
28.	05. 05 08. 05		Наши добрые дела.	2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза, тонкой, общей моторики, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.569	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
29.	12. 05 14. 05		День Победы	2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие Развитиезвуко – буквенного анализа и синтеза, тонкой, общей моторики, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувств патриотизма. Формирование уважительного отношения к ветеранам, доброжелательности.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.448	
30.	18. 05 19. 05 21. 05		Дикие животные весной.	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение знаний о диких животных. Расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия. Совершенствование грам. строя речи (образование сущ. с суффиксами -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.469	

№ занятия	Дата		Тема	Кол. часов	Основное содержание деятельности	Вид деятельности Интеграция	Форма работы/ форма НОД	Литература	Примеч.
	по плану	фактически							
31.	25. 05 26. 05 28. 05		Перелетные птицы Насекомые	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	индивидуально	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.483	

Приложение № 2 Мониторинг речевого развития детей.

- Различение и называние основных цветов и оттенков.
 - Восприятие формы.
2. Конструктивно – пространственный праксис.
- Сложить картинку из 3 –4 частей, складывание фигур из палочек по образцу.
 - Назвать, что находится вверху, внизу (по сюжетной картинке), что впереди тебя, что сзади, что слева, справа.
3. Развитие лексико – грамматического строя речи.
- Дифференциация предложно – падежных конструкций и употребление предлогов *в, на, над, под* (с использованием картинок).
- Умение называть существительные по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и подбирать обобщающее слово.
- Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).
 - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
 - Согласование числительных с существительными.
 - Умение называть детенышей животных.
4. Формирование элементов связной речи.
- Рассказывание по серии сюжетных картинок.
 - Пересказ текста из 4 - 6 предложений с опорой на картинку.
5. Развитие фонематических процессов.
- Повторение слогов с оппозиционными звуками.
 - Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении
- (покажи на картинке где: коса – коза, миска – мишка, ...).
- Выделение ударного гласного звука в начале слова, выделение согласного звука в начале и в конце слова.
- При обследовании отмечается:**
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
 - Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
 - Ребенок не выполняет задания.