

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Колосок»
протокол от 25.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Колосок»
Робченко Т.Э.
Приказ №40-ОД от 31.08.2023г.



Рабочая программа

младшая разновозрастная группа «Карапузики»

2023-2024г.

Богданова Г.В.

х. Камышев
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Поснительная записка.....2

1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных особенностей обучающихся группы.....	7
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Особенности организации образовательного процесса.....	15
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям	21
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	85
3. Организационный раздел.....	95
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО.....	95
3.2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	97
3.3. Комплексно-тематическое планирование	98
3.4. Перспективное планирование работы с детьми разновозрастной группы.....	99
3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся	195
3.6. Условия реализации программы.....	196
3.7. Список литературы.....	203

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа для младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Примерной образовательной программой дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- Уставом организации, утверждённым приказом от 19.08.2020г № 193 ОД

- Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок», утверждённой приказом от 29.08.2023г. 35-ОД.

1.2. Актуальность

Содержание рабочей программы направлено воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно - образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа составлена согласно комплексно-тематической модели, в основу которой положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие
- * познавательное развитие
- * речевое развитие
- * художественно – эстетическое развитие
- * физическое развитие.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы:

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

10. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.5. Характеристика возрастных особенностей обучающихся группы

В младшей разновозрастной группе 1,5-4 лет 14 детей, из них 8 девочек- 54%, 6 мальчиков – 46% .

В группе обучаются дети разных национальностей: 7 русских- 66%, 5 турок - 34%, 2 цыгане – 15%. Так как в группе обучаются дети разных возрастных категорий 1,5-3 года – 7 человек 33%, 3-4 года – 7 человек - 40%, и образовательная деятельность строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группе 14 детей – 100% имеют 1 группу здоровья

Младший дошкольный возраст (1.5-4.5 года)

На рубеже полутора лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не

представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 1.5-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова,

рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (1.5- 4.5лет).

Дети 1.5—4.5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять

простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умыывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 3—4 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 3—4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на

стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такогo значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 1.5 до 4.5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 1.5—4.5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения

начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Младшую разновозрастную группу посещают обучающиеся в возрасте от 1,5 до 4,5 лет. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

1. В младшей разновозрастной группе находятся дети разных национальностей.

2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (1.5-4.5 лет):

1. Игровая

- сюжетно-ролевые игры (преимущественно связана с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых);

- режиссёрские игры (побуждается интерес к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений);

- игровые импровизации (учатся передавать характерные движения и звукоподражания);

- строительные игры (создают простые постройки, используют постройке в игре, используют разные детали для построек);

- игры- экспериментирование с разными материалами (игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью);

- дидактические (игры с предметами, дидактические игры, с картинкам).

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

- связная речь: освоения умения диалогической речи, монологической речи;

- грамматический строй речи: согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе, и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах; осваивать структуру простого распространенного предложения; осваивать способ словообразования; с помощью воспитателя строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами.

- звуковая культура речи: учатся правильно произносить гласные звуки; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки; развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

- словарь: практикуются использовать в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие качества и свойства предметов; название материалов; называние членов семьи, их действий; названия объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей; понимать значение обобщающих слов.

- практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета):

дошкольники осваивают умения: знать и использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени, различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен (Лена — Леночка, Ваня — Ванечка); вежливо обращаться к воспитателю за помощью, привлекать к игровому общению сверстника.

2. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Формы организации образовательной деятельности

- ФЭМП: учить отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем». Учить

пользоваться числами (1,2,3,4,5), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; пояснять последовательность действий.

- беседы;
- дидактические игры;
- рассматривание картин и иллюстраций, викторины.
- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).
- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.
- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.

3. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы организации образовательной деятельности

- беседы;
- слушание художественных произведений;
- чтение, разучивание стихов;
- театрализованная игра.

Чтение взрослого. Для ребенка младшего возраста предпочтительным будет утрированно выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы и картины происходящего.

Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании.

Беседа после чтения помогает детям глубже воспринять произведение. Для этого в нее включаются разные группы вопросов: на выявление

эмоционального отношения к содержанию произведения и его героям, вопросы проблемного характера о мотивах поступков персонажей, о последовательности событий, вопросы и задания, обращающие внимание детей на наиболее традиционные средства языковой выразительности.

Рассматривание иллюстраций. Дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета, поэтому предпочтение следует отдавать книжкам-картинкам, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев.

Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов) стимулируют творческие способности детей, привлекают их и дают возможность «выплеснуть» эмоции от услышанного.

Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей).

Вечера литературных развлечений. Давать возможность детям проявить свою «начитанность», подвигаться, посмеяться, действительно «развлекаться», но и закрепить знания художественных произведений. Наиболее адекватной является форма театрализованного досуга, когда воспитатели и сами дети переодеваются в костюмы, действуют с «ожившими» литературными предметами.

4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Формы организации образовательной деятельности

- поручения;
- дежурство; игры;
- беседы;
- ХБТ.

В процессе наблюдения воспитатель формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомит малыша с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, смены постельного белья, подметания дорожек, обеспечивает понимание

направленности данных трудовых процессов на заботу о детях и близких им людях.

Дети осваивают первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т. д.

Расширяются представления детей о предметах одежды и обуви, а также предметах, которые используются в процессе самообслуживания.

5. Конструирование

Формы организации образовательной деятельности

- из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.

Различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), обращать внимание на некоторые свойства деталей- (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).

Знакомит детей со способами расположения кирпичиков вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание). Развивает умение анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома.

6. Изобразительная

Формы организации образовательной деятельности

- рисование: развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна; Знакомит детей со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях, пересекая («травинки», «ленточки», «дорожки», «веточки», «рельсы», «заборчик»); со способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Развивает умение создавать некоторые обобщенные образы (дерево — ствол, ветви; дом — стены (квадрат) и крыша (треугольник); цветок — серединка

(круг) и лепестки), изображения игрушек на основе округлых и вытянутых форм (снеговик, неваляшка, зайчик, цыпленок).

- лепка: знакомит со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Знакомит со способами создания изображения в пластичных материалах. Развивает умение детей украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

- аппликация: знакомит детей со свойствами бумаги, побуждает дошкольников создавать образы знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

7. Музыкальная.

Формы организации образовательной деятельности

- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- музыкально-подвижные игры;
- досуги, праздники и развлечения.

Дети учатся различать некоторые свойства музыкального звука. Сравнивают разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности, исследуя качества музыкального звука: высоту, длительность. Учатся различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы; вербально и невербально выражать просьбу послушать музыку.

8. Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организации образовательной деятельности

- подвижные игры;
- игровые упражнения;
- физкультурные занятия;
- спортивные игры, физкультурные праздники.

Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования.

Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Основные движения: ходьба и упражнения в равновесии, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазание.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям

Физическое развитие: оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания; навыки самообслуживания;

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- развитие игровой деятельности: поощрение речевого общения в игре с взрослыми и сверстниками, развитие умения играть без конфликтов, не мешая друг другу (сначала рядом, во втором полугодии – вместе).

Познавательное развитие:

- игры с дидактическим материалом по сенсорному развитию,
- опытно-исследовательская деятельность совместно с детьми (занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты, знакомство со свойствами различных материалов);
- наблюдения, экскурсии, дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание предметных и сюжетных картинок по ознакомлению детей с предметами ближайшего окружения;
- наблюдения, дидактические, настольно-печатные игры, ситуативные беседы, рассматривание сюжетных картинок по ознакомлению детей с природными явлениями и природными изменениями по временам года;
- наблюдения, эксперименты, дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению детей с наиболее распространёнными овощами и фруктами;
- наблюдения за рыбками в аквариуме, домашними животными и птицами, дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание игрушек, картинок, книг, ситуативные беседы, рассказы воспитателя по ознакомлению детей с миром домашних и диких животных.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды: разнообразные поручения, способствующие общению со сверстниками и воспитателем; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур;
- дидактические игры по обогащению словаря детей, звуковой культуре речи, предпосылок развития связной речи;
- настольно-печатные игры серии: «Развитие речи»;
- чтение детям художественных произведений с наглядным сопровождением и беседы с детьми по их содержанию;
- совместные игры-инсценировки, игры-драматизации по хорошо знакомым детям художественным произведениям;

- работа в уголке книги: рассматривание с детьми рисунков в книгах, игры: «Назови, кто (что) это?», «Кто что делает?» и т.п.

- чтение детям художественных произведений без наглядного сопровождения;

- словесные игры: «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», «Расскажи стихи руками», «Расскажи стихотворение по картине» и т.п.;

- словесные игры с действиями (по народным потешкам, песенкам).

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в доступной деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;

- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающее мире;

- музыкально-дидактические игры; ритмические упражнения;

- организация и проведение музыкальных развлечений, праздников;

- привлечение внимания детей к оформлению помещений, участка, к красоте предметов, игрушек, к красивым растениям;

- игры с народными игрушками; рассматривание иллюстраций народных промыслов, народных игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: игры на свежем воздухе, игры и упражнения с сюжетными игрушками, побуждающие детей к двигательной активности;

- социально-коммуникативное развитие:

- индивидуальные игры с дидактическими игрушками, совместные игры детей;

- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие:

- самостоятельные игры-экспериментирования с предметами;

- развивающие настольно-печатные игры;

- автодидактические игры (развивающие пазлы, игры с разнообразными вкладышами, парные картинки);

- познавательные игры на прогулке (с водой, песком);

- самостоятельные игры с пластмассовым конструктором, с малым строительным материалом.

Речевое развитие:

- самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;

- рассматривание книг и картинок;

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;

- сюжетно-ролевые игры.

Художественно-эстетическое развитие:

- рассматривание репродукций картин, иллюстраций,

- самостоятельное рисование, лепка (преимущественно во второй половине дня);

- игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),

- музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: отражает в играх разные сюжеты; активно осваивает способы ролевого поведения : называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли; у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно – бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов – заместителей; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми бережного обращения с ними, бережно относится к результатам труда; проявляет чувство благодарности к взрослым за работу и заботу; может назвать хорошо знакомые трудовые действия; по вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете; осваивает безопасные способы обращения с известными предметами ближайшего окружения; проявляет самостоятельность в самообслуживании : умывается, ест самостоятельно, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику</p> <p>Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
<p>Сентябрь 1 неделя</p>		

<p>1. Экспериментальная деятельность «Какой ветер», «Угадай растение по описанию», Свойства солнечных лучей»</p> <p>2. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Смелые мышки», «Кто ушел», «Кто ушел!», «Птички и дождик».</p> <p>3. Показ настольного театра «Петрушка»</p> <p>4. Дидактические игры «Что возьмем в детский садик»8, «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек),.</p> <p>5. Игра- детская забава «Мишутка пляшет».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу» «Да или нет».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку, собери мячи в корзину, собери листочки.).</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями</p> <p>4. Чтение стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>5. Подвижная игры: «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Воробышки и кот», «Зайцы и волк»,» покатаемся на машине»</p> <p>6. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», 6. Творческая игра «Животные».</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Дочки -матери», «Детский сад «Чудесные мешочек».</p> <p>2. Подвижные игры «Ветер, ветер, ветерок», «Солнышко и дождик», «Вороны и собачка», «Каравай»,.</p> <p>3. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Опытно-экспериментальная деятельность «Сила ветра», «узнай на вкус»</p> <p>7. Чтение сказок В Сутеева «Цыплёнок и утёнок», !Кто сказал мяу?»,рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателем (убрать игрушки, убрать природный материал, полить цветы).</p> <p>5. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестаи, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>6. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2 Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p> <p>3. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p>

	игрушечной посуды).	
3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «День ночь», «Круг-кружочек».</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Труд в природе полив цветов.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (Убирать участки от опавших листьев)</p> <p>5. Дидактическая игра «Все готово для ребят»</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p> <p>3. Подвижные игры «Лохматый пес», «Ручеек».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Кот и мыши», «Огуречик, огуречик», «На прогулку», «Каравай», «Мыши в кладовке».</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Воробушки и кот».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>

Октябрь 1 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «Падают листья», «Ветер, ветер, ветерок», «Круг-кружочек», «Тучка-солнышко», «По тропинки», «Карусели».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Мой друзья».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Что в пакете».</p> <p>6. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Закрепление трудовых навыки в самообслуживании,</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки.</p> <p>7. Дидактическая игра «Кукла Катя обедает».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»</p> <p>3. Подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Козлятки и волк», «Мой веселый».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p>
2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «День ночь», «Лови мяч», «Самолеты», «Ручеек», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Когда это бывает» «День-ночь», «Разрезные картинки», «Жучок паучок», «Опиши листок».</p> <p>5. Игра-забава «Собери букет из листьев», «На праздник»</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Приучать детей к самообслуживанию (мытьё рук, умывание, одевание, раздевание).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Куда едут машины».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и</p>

<p>молниями, крючками и т. д.) 7. Экспериментальная деятельность «Их деревья качает», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»</p>	<p>5. Театральная игра «Девочка чумахая».</p>	<p>грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3 неделя</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок», «Пузырь», «Ветер, ветер, ветерок», «Огуречик, огуречик», «Принеси флажок», «Ручеек», «Прятки». 4. Экспериментальная деятельность «Узнай по запаху» 5. Дидактические игры «Что растет на огороде», «Чудесный мешочек», «Круг», Желтый, красный, зеленый». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Трудовая деятельность сбор веток на участке, сбор листьев на участке. 5. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви), «Все готово для ребят».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «У медведя во бору!», «Целься точнее!», «Кот и мыши». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
<p>4 неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»), Я танцовщица», «День ночь», «Пузырь», «Гуси-лебеди», «Сова», Найди флажок».</p> <p>3.Беседа «Что нам осень принесла»</p> <p>4. Дидактические игры: «Добавь слово»</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. экспериментальная деятельность «Наблюдение за ветром», « Найди листок!</p> <p>8. Творческая игра «Венок».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Трудовая деятельность убор на территории участка, сбор осенних листьев.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Продолжать учить детей складывать свои вещи,</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Дидактическая игра «Во саду ли».</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Беседа: «Поведение в природе».</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», « Прятки», «Круг».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5.Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>6. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p> <p>8. Экспериментальная деятельность «Почему кораблик не плавает».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы., «Кто любит грибы».</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз, «Цветные автобусы». Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют</p>

	изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	ее содержание (с помощью воспитателя). 5. Подвижная игра «Поезд».
2 неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Ручеек», «Круг кружочек», «Самолет», «Прятки», «Спрыгни в кружочек» 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Найди свой цвет». 4. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) 6. Экспериментальная деятельность «Времена года». 7. Творческая игра «Домик». 8.Беседа «Красотой родной природы».	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автобусы». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
3 неделя		
1.Театрализованная игра Что привезли...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья, Гости». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок», «Беги к своему дереву», «Пузырь» «Самолеты», «Круг кружочек», « Лиса вкурятнику», «Кот и мыши». 4.Чтение стихотворения «Осень» 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Игра – хоровод «Дорога». 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Трамвай».

<p>предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Экспериментальная деятельность «Варежки», «Лед».</p>	<p>музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	
<p>4 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка», «Пузырь», «Карусель», «Прятки», «Беги куда скажу», «Круг кружочек», «Принеси флажочек», «Пузырь»</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»), «Найди фигуру!», «Найди свой цвет», «Ручеек»</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Экспериментальная деятельность «Птички», «Кто быстрее найдет березу».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Уборка участка.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Дидактическая игра «Едим – едим»</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобили», «Автомобили» «Цветные автомобили».</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Гости», «Кот и мыши», «Прятки», «Круг</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что</p>

<p>кружочек», «Догони меня!», «Самолеты», «Кто умнее», «Кто бросит дальше».</p> <p>3. Дидактические игры «Кто дальше», «Когда это бывает», «Дай кролику морковку», «Домашние животные», «Какой, какая, какие».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>6. Трудовая деятельность сооружении построек из снега., продолжать учить детей слаживать свои вещи., расчистка дорожки.</p>	<p>умеют делать руки?». 3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Подвижные игры «Лохматый пес», «Птички раз, птички два», «У медведя во бору»</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Огуречик, огуречик», «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинка», «Составь пирамиду» «Найди то что назову».</p> <p>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Подвижная игра «На чем люди ездят?», «Великаны и гномы»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> <p>6. Труд в природе сооружения из снега.</p> <p>7. продолжать учить детей аккуратно слаживать вещи в шкаф.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p> <p>7. Подвижная игра «У медведя во бору», «Воробушки и автомобили», «Трамвай».</p>
<p>3 неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Собачка и жучка», «Птички летят», «Дружные соседи», «День ночь», «Гости», «По ровненькой дорожке», «На прогулке», «Беги ко мне», «Каравай».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Дидактические игры «Когда это бывает»</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Трудовая деятельность наблюдение за трудом взрослого, продолжать учить детей складывать свои вещи в шкафчик.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Такси», «Водитель», «У медведя во бору»</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!» «Заморожу», «Принеси Флажочек», «Птички в гнездышках», «Беги ко мне», Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Догони меня», «Зайка серенький сидит».</p> <p>3. Экологическая игра «Айболит».</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку», «Найди, что назову».</p> <p>5. Конструирование «Мост».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «В огороде».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Дидактическая игра «У каждой игрушки свой дом».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», Воробушки и кот», «Лохматый пес», «У медведя во бору» Светофорики», «Воробушки и автомобили»,</p>

		«Светофор», «Самолеты». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.
Январь 1 неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними».	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», «Круг кружочек», «Догони меня», «Снег кружиться», «Хоровод, Хоровод». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шлиПодберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Найди свое дерево», «Далеко-близко», «Домашние животные».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Продолжать учить детей правильно складывать одежду 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).	1. Подвижные игры «Самолеты», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.

<p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»).</p>		
3 неделя		
<p>1. Подвижные игры «На елку», «Догони меня», «Лиса вкuryтнику», « Каравай», «Попрыгаем вместе», « Птички и дождик», « По мостику через ручеек».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры Назовите, что вы видите на картинке», «Найди по описанию».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Подвижная игра «Лиса вкuryтнику», «Переправа через ручеек», «Сбей», «На праздник», «Топни раз, топни два», «Передай морковку зайке».</p> <p>6. Экспериментальная деятельность «Как воду превратить в лед».</p> <p>7. Экологическая игра: Найди такой же».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Поезд», «Снайперы».</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «На что похож предмет» «Где флажок?».</p> <p>4. Экологическая игра «Лепим снежок»</p> <p>5. Подвижные игры «Сани едут сами», «Колпачок», «Лягушонок», « Медведи и дети», «Зайка выходи», «Быстрее - медленно», «Мы ногами топ топ», Точно в круг».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>3. Подвижная игра «Лохматый пес», « Воробушки и автомобили»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском</p>

<p>6. Беседа «Твоя любимая зимняя игра».</p> <p>7. Творческая игра «Сделаем картинку».</p>	<p>предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>саду?».</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижная игра «Птички раз, птички два».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Экологическая игра «Найди что назову».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Трудовая деятельность учить детей сгребать снег с помощью лопатки»</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Чей голос».</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке).</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Трудовая деятельность уборка игрушек»</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...».</p>

3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Подвижные игры «Птички раз, птички два», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p>
4 неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки).</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»</p>
Март 1 неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Скок-скок» «Целься точнее!, Кого позвали», «Догони самолетик»,</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:</p>

<p>«Птички раз, птички два».</p> <p>3. Дидактические игры «Наши поступки»» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p>	<p>огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии» игры «По ровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», Круг кружочек», «Догони меня», «Снег кружиться», «Хоровод, Хоровод».</p> <p>3. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p>
<p>3 неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>4. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>5. Уборка игрушек.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
Апрель 1 неделя		

<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Игры «По ровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», «Круг кружочек», «Догони меня», «Снег кружиться», «Хоровод, Хоровод», «Птички».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>4. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p>
2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек» игры «По ровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», «Круг кружочек», «Догони меня»</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p>	<p>1. Беседа «Я помощник».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>
3 неделя		

<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>5. Рисование воздушных шариков.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке «Каравай», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p>
Май 1 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в</p>

<p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне).</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку».</p>	<p>рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Рисование карандашами мячей</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру).</p>
3 неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3 Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p>	<p>1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» игры «По ровненькой дорожке», «На праздник», «Заморозки», « Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Попади в круг», Круг кружочек</p> <p>3. Настольно печатная игра «Определение размера».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка), «Что подарить Наташе».</p> <p>5.Беседа «Какие растения живут у тебя дома».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

3. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

4. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

<p>Целевые ориентиры развития ребенка: с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, одежда сложена аккуратно)</p> <p>Программные задачи: самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определённой последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<p>Продолжать учить своим снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Воспитывать бережные отношения к вещам личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить детей осознанно относиться к личной - гигиене рук.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p> <p>Продолжать учить детей выворачивать свои вещи на лицо.</p>
<p>2 неделя</p>
<p>Продолжать учить детей пользоваться салфеткой, правильно сидеть за столом.</p> <p>Продолжать учить правильно есть ложкой.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
<p>3 неделя</p>
<p>Продолжать учить детей пользоваться салфеткой.</p> <p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом перед едой, вытираться полотенцем.</p> <p>Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
<p>4 неделя</p>
<p>Продолжать учить аккуратно кушать, правильно держать ложкой</p> <p>Закреплять умения детей правильно мыть руки перед едой</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться салфеткой.</p> <p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом перед едой, вытираться полотенцем.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>
<p>Продолжать учить детей пользоваться индивидуальным полотенцем, вытирать насухо руки и вешать полотенце на место.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место.</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, правильно держать ложкой</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>

2 неделя
<p>Продолжать учить аккуратно кушать, правильно держать ложкой</p> <p>Продолжать учить мыть руки , не разбрызгивая воду, перед едой.</p> <p>Продолжать учить детей вытираться полотенцем.</p> <p>Продолжать учить правильно сидеть за столом, правильно держать ложку, воспитывать аккуратность.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
3 неделя
<p>Продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.</p> <p>Продолжать учить мыть руки , не разбрызгивая воду, перед едой.</p> <p>Учить детей завертывать рукава, насухо вытираться.</p> <p>Учить детей завертывать рукава, насухо вытирать своим полотенцем руки, аккуратно вешать его на место.</p>
4 неделя
<p>Учить детей завертывать рукава, насухо вытирать своим полотенцем руки, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Продолжать учить детей убирать свое место. Воспитывать отношение к игрушкам , стремление к труду.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
Ноябрь 1 неделя
<p>Продолжать учить детей этикету за столом во время завтрака.</p> <p>Учить детей завертывать рукава, насухо вытирать своим полотенцем руки, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
2 неделя
<p>Продолжать детей учить этикету за столом.</p> <p>Учить детей завертывать рукава, насухо вытирать своим полотенцем руки, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
3 неделя
<p>Продолжать учить детей пользоваться салфетницей во время завтрака.</p> <p>Продолжать детей учить этикету за столом.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
4 неделя
<p>Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака.</p> <p>Закреплять навыки пользоваться полотенцем, воспитывать аккуратность</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания, мытье рук с мылом, вытираться своим полотенцем.</p> <p>Продолжать пользоваться учить детей пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
Декабрь 1 неделя
<p>Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака.</p> <p>Закрепить навыки пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Продолжать учить детей этикету за столом.</p> <p>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
2 неделя

<p>Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака. Формировать навыки ухода личной гигиены: мытье рук, , вытирать насухо полотенцем . Продолжать учить детей пользоваться салфетницей во время завтрака. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры</p>
3 неделя
<p>Продолжать учить детей правильно держать ложку, аккуратно кушать за столом. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
4 неделя
<p>Продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком. Продолжать учить мыть руки , не разбрызгивая воду, перед едой. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место. Продолжать учить аккуратно кушать, правильно держать ложкой Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
Январь 1 неделя
<p>Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Не отвлекаться во время еды, напомнить о соблюдении правил личной гигиены. Учить детей пользоваться вилок, обобщить правила поведения за столом , воспитывать аккуратность Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
2 неделя
<p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место. Учить детей сервировать стол к завтраку, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
3 неделя
<p>Пронаблюдать самостоятельно ли дети моют руки Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Учить детей правильно пользоваться салфетницей. Продолжать учить соблюдать последовательность при мытье рук. Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
4 неделя
<p>Учить детей правильно пользоваться салфетницей. Приучать детей правильно обращаться со столовыми приборами. Закрепить навыки пользоваться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить детей этикету за столом. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
Февраль 1 неделя
<p>Приучать говорить спасибо. Продолжать насухо вытирать руки вытирать полотенцем, аккуратно вешать его на место . Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
2 неделя
<p>Учить детей правильно пользоваться салфетницей. Продолжать учить соблюдать последовательность при мытье рук.</p>

Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
3 неделя
Пронаблюдать самостоятельно мыть руки. Продолжать учить детей осознанно относиться к личной - гигиене рук. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Продолжать учить детей выворачивать свои вещи на лицо.
4 неделя
Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака. Закрепить навыки пользоваться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
Март 1 неделя
Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака. Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, воспитывать аккуратность. Закреплять навыки самообслуживания, мытье рук с мылом, вытираться своим полотенцем. Продолжать пользоваться учить детей пользоваться столовыми приборами. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
2 неделя
Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, воспитывать аккуратность Вспомнить с детьми последовательность мытья рук. Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом. Учить детей сервировать стол к завтраку, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
3 неделя
Приучать говорить спасибо. Продолжать насухо вытирать руки вытирать полотенцем, аккуратно вешать его на место . Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Продолжать учить детей этикету за столом. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
4 неделя
Продолжать учить своим снятым и развернутым полотенцем , аккуратно вешать его на место. Воспитывать бережные отношения к вещам личной гигиены. Продолжать учить детей осознанно относиться к личной - гигиене рук. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Продолжать учить детей выворачивать свои вещи на лицо.
Апрель 1 неделя
Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место. Продолжать учить аккуратно кушать, правильно держать ложкой Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.
2 неделя

<p>Продолжать учить элементарные правила этикета за столом. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей осознанно относиться к личной - гигиене рук. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Продолжать учить детей выворачивать свои вещи на лицо.</p>
3 неделя
<p>Продолжать формировать навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака. Закрепить навыки пользоваться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
4 неделя
<p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке, снимать самостоятельно обувь и ставить аккуратно на место. Учить детей сервировать стол к завтраку, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
Май 1 неделя
<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. Воспитывать аккуратность Продолжать учить правильно держать столовые приборы. Держать чашку за столом. Воспитывать аккуратность. Формировать навыки самообслуживания: мытье рук, вытирать полотенцем руки насухо. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
2 неделя
<p>Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время завтрака. Закрепить навыки пользоваться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить детей этикету за столом. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
3 неделя
<p>Продолжать учить детей правильно держать ложку, аккуратно кушать за столом. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи, воспитывать аккуратность. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>
4 неделя
<p>Учить детей правильно пользоваться салфетницей. Продолжать учить соблюдать последовательность при мытье рук. Учить аккуратно вести себя за столом, пользоваться правильно столовыми приборами. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размеры), отношение к идентичности (такой же, как), порядка, равенство и неравенство, простых зависимостей между предметами в повседневных видах

детской деятельности и к использованию основных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисование и лепки, природоведческих играх, конструировании.

4. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений в природе; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях (кружатся листочки, прыгают воробышки, цыплятки), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

5. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

6. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

7. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Направления: «Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»

Целевые ориентиры развития ребенка: выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по и указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3 -4 предмета; самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем; короче чем»; активно пользуется числами (1,2,3), словами «сначала, потом; утром, вечером»; поясняет последовательность действий; инициативен, проявляет интерес к играм на взаимодействие фигур, составление силуэтов.

Программные задачи: закреплять усвоение понятий «один» и «много; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки

сходства и различия; понятия: один, много, столько же, больше, меньше; счет до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством; счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку; счет до трех; счет до 4; счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; знание геометрических тел и фигур; счет в пределах пяти; счет на ощупь; знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других; счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Устанавливать отношение между понятиями «много», «один»; работать над понятиями «один» - «много», освоение детьми умения ориентироваться в пространстве; счета до двух совокупностей, содержащих один или два элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы; умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие; умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления; умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; умение при сравнении двух предметов выделять параметры длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; умение сравнивать, находить признаки сходства и различия; умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. Познакомить с кругом и его свойствами; с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента; с треугольником; с наглядным изображением цифры; с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах 4; с кубом и его свойствами; закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков; с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством; с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры;

Развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары; узнавание и называние цифр до 5; алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; временное представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обосновать их количество соответствующей цифрой; пространственные отношения «вверху», «внизу»; пространственные отношения «вперед», «сзади»; пространственные отношения «внутри», «снаружи»; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5; находить признаки сходства и различия предметов.

Сентябрь
1 неделя

1. Знакомство с понятием один – много. Сравнение совокупности предметов по количеству.
2. Игра «Поезд» сколько вагонов? Сколько паровозов?
3. Игра «Медведь и пчелы» медведь один, пчёл много.
4. Дидактические игры: «Составь фотографию», «Какой я?», «Что лишнее?»
5. Индивидуальная работа: «Найди такую же фигуру», «Подбери по цветы», «Много, мало, один»
6. Строительные игры: «Забор».

2 неделя

1. Сравнение совокупности предметов по количеству. Закрепление понятия один, столько же, много.

<p>2.Игра- много, один. Сколько кукол? Сколько стульев?</p> <p>3.Игра с мячами. Сколько мячей в корзинке?</p> <p>4.Игра «собери бусы». Собрать бусы используя круги и квадраты.</p> <p>5.Строительная игра «Стол и стул для куклы».</p> <p>6.Индивидуальная работа «Сравни и побери», «Цвета».</p>
3 неделя
<p>1.Столько же, больше, меньше.</p> <p>2. Игра «много, один; больше, меньше». Сколько детей? Сколько ложек?</p> <p>3. Игра «что изменилось?» на столе 5 приборов, один убрали, что изменилось?</p> <p>4. Игра «поставь цветы в вазу». Дети должны цветы поставить в вазу, цветов столько же сколько и ваз.</p> <p>5.Индивидуальная работа «Один, много».</p> <p>6.Строительные игры «Диван».</p>
4 неделя
<p>1.Столько же, больше меньше.</p> <p>2.Игра «найди пару». Ребенок должен найти себе пару, один человек остаётся без пары, значит девочек больше, чем мальчиков.</p> <p>3.Составь человечка из геометрических фигур.</p> <p>4.Игра «подари другу столько же кругов, сколько он тебе квадратов».</p> <p>5.Игра «каравай» или танец – шутка «помирись».</p> <p>6.Дидактические игры »Подбери по цвету», «Пазлы», «Матрешкины подружки»,»Веселые фигуры».</p> <p>7.Индивидуальная работа «Мозайка», «Цветные полоски», «Собери».</p> <p>8.Строительная игра «Мебель для куклы», «Гаражи».</p>
Октябрь 1 неделя
<p>1.Закрепление понятий один, много, столько же, больше, меньше. Ориентировка в пространстве. Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по - другому».</p> <p>2. Подарите мишке игрушки. Мишек сколько? А игрушек у мишки сколько?</p> <p>3. П/Игра «Медвежата в чаще жили».</p> <p>4.Д/игра «расставь игрушки на полочку».</p> <p>5.Тренировочное упражнение «Правая - левая».</p> <p>6. Дидактическая игра «Домик».</p>
2 неделя
<p>1. Свойства предметов.счет до двух. Игра с листочками. Укрась зонтик (много точек). Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик».</p> <p>2. Игра с листочками.сколько листочков у вас? Спрячьте один, сколько осталось?</p> <p>3. Укрась зонтик.дети берут по одному цветному карандашу, ставят точки.</p> <p>4.П/игра «Солнышко и дождик».</p> <p>5. Игра «Сложи листик». Из частей нужно составить листик.</p> <p>6.Дидактическая игра «Что напутал Буратино», «Цветная мозайка», «Сравни»</p> <p>7.Конструированные игры: «Мебель для куклы», «Что лишнее», «Забор».</p>
3 неделя
<p>1. Игра «Что изменилось». Игра «посылка двух медвежат.» Игра «Варим компот»</p> <p>2. Игра «Что изменилось» яблоко было зеленым – красное.</p> <p>3. Игра «Посылка для двух медвежат». Поделиться поровну мишкам яблоки.</p> <p>4. Цифры 1 и 2. Цифра 1 – сколько яблок в первой коробке, цифра 2 – сколько яблок во 2 коробке?</p> <p>5. Игра «варим компот» принести по 1 яблоку.</p> <p>6.Индивидуальная работа «Мозайка».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>8.Строительная игра «Дом».</p>

4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пузырь». 2. Игра «Сбор урожая овощей». 3. Игра «Готовим салат». 4. Дидактическая игра «Собери по цвету», «Волшебные палочки» .«Что напутал Буратино».
Ноябрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прогулка в лес». 2. Игра «Сравни ленточки для белочки». 3.Игра «Прогулка в лес». Как пойти ближе или дальше. 4.Игра «Где дорожка длиннее». 5.Игра «Прятки». 6.Индивидуальная работа «Подбери по форме». 7.Дидактическая игра «Подбери по цвету».
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Медведь и пчёлы» 2. Беседа по сказке «Колобок» 3.Работа с пластилином. Лепка двух колобков. 4.Счёт до двух. Колобков ещё можно назвать шарами. Сколько у меня шаров? 5.Игра с геометрическими фигурами. Какую игрушку напоминает вам шар? 6.П /игра «Поймай мяч». 7.П/игра «Медведь и пчёлы». 8.Индивидуальная работа «Что напутал Буратино». 9.Конструирование «Домик». 10.Настольно – печатная игра «Мозаика».
3 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1.Счёт до трёх. Сколько курочек? Сколько цыплят? А кто плавает в реке? Сколько уток? 2.Знакомство с понятием «шире - уже». Мы прошли два моста, какие они? 3.Закрепление понятия «шире - уже». 4. Игра «Курочка и цыплята». 5.Индивидуальная работа «Запомни и выложи узор» 6.Дидактическая игра «Геометрическое лото», «Сравни и посчитай».
4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с треугольником. 2.Счёт в пределах 3. Сколько сидит птичек на деревьях. 3.Знакомство с треугольником. 4.Строительная игра «Домик для птиц» 5. Индивидуальная работа «Подбери по форме» 6.Дидактическая игра «Подбери по цвету»
Декабрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Есть ли у вас животные». 2. Работа с цифрой 3 (аквариум) 3. Игра «Цветные фигурки». 4. Игра «Котята и щенята». 5.Индивидуальная работа «Один, много», Какой формы предмет!» 6.Конструирование « Мебель», 7.Строительная игра «Забор для магазина», «Больница».
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1.Инд.работа «Построй поезд из трёх вагонов» 2.Посчитай вагончики и покажи цифру 3.

3.Сравнение полосок, способом накладывания. 4.Индивидуальная работа «Разноцветные палочки».
3 неделя
1.Формирование временных представлений. 2.Посчитай апельсины и обозначь их цифрой. 3. Игра «гаражи». 4.Индивидуальная игра «Разложи правильно». 5.Строительная игра «Пожарная игра», «Гараж». 6.Дидактическая игра «Красный, желтый».
4 неделя
1.Д/игра «Угадай цифру» 2. Д/игра «Где чей домик» 3.Знакомство с цифрой 4. 4. Д/игра «Строим стул из палочек». 5.Игровые задания. Найди цифру 4 среди других цифр. 6.Дидактическая игра «Строим елочку», Украсим елочку», «Найди свой цвет»
Январь 1 неделя
1.Беседа с детьми. 2. Игра «Посчитай и сравни» 3.Игра «Найди 3 предмета». 4.Дидактическая игра «Разложи по цвету», Далеко, близко». 5.Конструирование «Мозаика».
2 неделя
1.Д/игра «кто первый, кто второй» 2.Беседа с детьми. 3. Игра «Найди 3 квадрата». 4.П/игра «Мой мяч». 5.Дидактическая игра «Собери правильно». 6. Индивидуальная работа «Мозаика», «Цветные полоски», «Собери». 7.Строительная игра «Мебель для куклы», «Гаражи».
3 неделя
1.Беседа с детьми. 2. Игра «Прокати в ворота». 3. Настольно –печатная игра «Друзья шаров». 4. Игра «Купи одежду для лета, купи одежду для зимы». 5.Дидактическая игра «Вагончик», Сложи фигуру из геометрических фигур», собери кукле бусы». 6.Строительная игра «Магазин». 7.Игры с мозаикой.
4 неделя
1.Беседа с детьми по теме. 2. Игра «Вверху, внизу». 3. Игра «Найди предмет». 4. Игра «Составь узор из геометрических фигур».
Февраль 1 неделя
1.Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». 2.Беседа с детьми 3. Д/игра «Аптека». 4. Игра «Птички».

<p>5. Д/игра «Домики».</p> <p>6.Конструирование «Дом».</p> <p>7.Строительная игра «Домик».</p> <p>8.Индивидуальная работа «Выше, ниже».</p>
2 неделя
<p>1.Игра «что растет на дереве» и «что растет на грядке».</p> <p>2.Показ цифры 5.</p> <p>3. Игровая ситуация «Помогаем доктору Айболиту».</p> <p>4. Игра «Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>5.Игра «Что сначала, а что потом».</p> <p>6.Индивидуальная работа «Бабочки цветные», «На что похожи геометрические фигуры».</p> <p>7.Дидактическая игра «Найди фигуру не такая как эта».</p>
3 неделя
<p>1.Д/игра «Чей домик выше».</p> <p>2. Д/игра «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Д/игра «Сколько».</p> <p>4. Игра «Раз нагнулись, два нагнулись».</p> <p>5.Д/игра «Кто за кем».</p> <p>6.Знакомство с цифрой 5.</p> <p>7.Дидактическая игра «Вагончик», «Сложи фигуру из геометрических фигур», «Собери кукле бусы».</p> <p>8.Строительная игра «Мебель для куклы», «Гаражи».</p>
4 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Игра «Лишний предмет».</p> <p>3.Д/игра «Посчитай до 5».</p> <p>4.Индивидуальная работа.</p> <p>5.Настольно – печатная игра «Сбор пазлов».</p> <p>6.Дидактическая игра «Мой дом», «на что похожа фигура».</p>
Март 1 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Д/игра «Животные»</p> <p>3. Игра «Перчатки».</p> <p>4.Д/игра «Семья».</p> <p>5.Конструирование «Транспорт».</p>
2 неделя
<p>1.Беседа с детьми</p> <p>2. Игра «Образуй овал».</p> <p>3. Игра «Подари гостям».</p> <p>4. Индивидуальная работа «Какой по счету» «Сравни».</p> <p>5. Строительная игра «Гараж», «Диван».</p>
3 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Игра «Образуем прямоугольник».</p> <p>3. Игра «Посчитаем до 5».</p> <p>4. Игра «Подарим гостям».</p> <p>5.Индивидуальная работа «Сложи картинку», «Найди домик для фигуры», «Сложи узор», «Волшебный карандаш».</p> <p>6.Строительные игры «Башня».</p> <p>7.Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p>
4 неделя

1.Беседа с детьми. 2. Игра «Займи стул». 3. Игра «Живые цифры». 4. Игра «Найди игрушку». 5.Настольно – печатная игра «Сбор пазлов». 6. Дидактическая игра «Мой дом», «На что похожа фигура».
Апрель 1 неделя
1. Игра «Теремок». 2.Д/игра «Размер». 3. Д/игра «Поезд». 4. Игра «Чудесный мешочек и обруч». 5.Индивидуальная работа «Цифры в ряд». 6.Строительные игры «Дом». 7.Дидактическая игра «Справа, слева», «Подари», «Волшебные палочки», «Раньше, позже».
2 неделя
1.Беседа с детьми. 2. Игра «Разложи по размеру». 3.Индивидуальная работа. 4.Дидактическая игра «Подари кукле бусы», «Формы предметов», «Величина предметов». 5.Индивидуальная работа «Найди отличия».
3 неделя
1.Д/игра «Кто первый, кто второй». 2. Д/игра «Магазин». 3.П/игра «Мой мяч». 4. Д/игра «Что изменилось». 5. Дидактическая игра «Раньше позже», «Где больше», «Из каких фигур», «Сравни по количеству». 6. Индивидуальная работа «Порядковый счет», «Величина предметов», «Волшебные палочки».
4 неделя
1. Игра «Наведи порядок в картинках». 2.Игровое задание «Путешествие на лодке». 3. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». 4. Игра «Змейка». 5. Игра «Найди цифры от 1-5». 6.Творческое задание «построй башню из 5 кубиков». 7.Дидактическая игра «Больше-меньше», «Кто за кем», «Цепочка».
Май 1 неделя
1. Художественное слово.
2.Беседа с детьми.
3.Путешествие в сказочный лес.
4. Игра «Раньше - позже».
5. Игра «Найди медвежонка».
2 неделя
1.Беседа с детьми.
2. Игра «Посчитай фигуры».
3.Индивидуальная работа.
4.Игра «Посчитай до 5».
3 неделя

1. Загадки.
2. Игра «Что раньше, а что позже».
3. Игра «Часики».
4. Работа по картине.
4 неделя
1. Беседа с детьми.
2. Путешествие в лес.
3. Игра «Сравни».
4. Игра «Посчитай зайчат».
5. Игра «Теремок».

Содержание образовательной деятельности «Познание» (ребенок открывает мир природы)
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать); любопытен, многократно задает вопросы что такое, кто такой, что делает, как называется, использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы; эмоционально реагирует на красивое и некрасивое; различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы; определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам; включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными;</p> <p>испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам; эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; познакомить детей с игрушками в групповой комнате; дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол Ванечки и Манечки; с осенними явлениями в природе; с плодами овощных культур; с понятием дикие животные; с домашними животными и их детёнышами; с домашними животными, обитающими в сельской местности; с элементарными правилами дорожного движения; детей с понятием посуда; с профессиями врача и медицинской сестры; с понятием витамины; с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; дать детям понятие о пользе и вреде огня; дать детям представления о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные; с названиями 2-3 комнатных растений, сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму; различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных; проявлять заботу и любовь к родным; узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию; конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал; различать у деревьев ствол, ветки, листья. Дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаша, сарафан, кофта; овощи и фрукты по основным признакам: цвету, назначению, вкусовым качествам; дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; об осенней одежде человека; о месте их произрастания - огороде; описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; что домашние птицы живут рядом с человеком; о составных частях грузовой машины; о назначении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов; сравнение</p>

<p>предметов(репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы; о времени года-зима; разные времена года ,отмечая характерные признаки каждого ,уточнить ,что времена года закономерно наступают один после другого; о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; об овощах и фруктах, об их значении в питании; о том, что горит, что не горит; навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; о комнатных растениях. Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Дать детям представления о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Формировать понятия овощи и фрукты; основы внимательного и дружеского отношения к партнёрам по игре; представление о семье, умение называть членов семьи: мама, пап, сестра, брат; обобщённое понятие строитель. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Узнавать и называть детёнышей,имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому необходимо жилище, пища, тепло и т.п. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра; представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистотуи порядок на своём участке.</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<p>1.Игра «Здравствуйте». 2. Беседа «Знакомство». 3. Игра «Вежливые слова». 4.Беседа: «Мебель в группе», 5.Дидактические игры: «Кукла Катя проснулась».</p>
<p>2 неделя</p>
<p>1.Путешествие на автобусе. 2.Беседа с детьми. 3. Д/игра «Найди домик для картинок». 4.Игра с медведем. 5.В гостях у игрушек. 6.Игра «У какой игрушки есть домик». 7.Беседа «Как мы сервируем стол».</p>
<p>3 неделя</p>
<p>1. Д/игра «Как тебя зовут». 2. Игра «Лето и осень». 3. Д/игра «Отгадай и назови». 4.Беседа «Хочу одеваться правильно». 5. Настольно-печатная игра «Чей малыш».</p>
<p>4 неделя</p>
<p>1.Беседа с детьми. 2. Игра «Разные настроения» 3. Игра «Назови имена своих друзей» 4. Дидактическая игра «Укого какой зверь»</p>
<p>Октябрь</p>

1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ждем гостей». 2. Встреча с гостем. 3. Д/игра «Узнай и назови». 4. Рассматривание кукол Ванечки и Манечки. 5. Игра «Лица детей». 6. С/р игра «Дочки матери». 7. Настольно-печатная игра «Где, чья мама». 8. Беседа: «Правила поведения за столом», «Какое сейчас время года».
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Худ. слово А. Фета «Ласточки пропали». 2. Беседа с детьми. 3. Игра «Солнышко и дождик». 4. Игра «Дерево и осенние листья». 5. Экологическая игра «Домашние, дикие животные». 6. Дидактическая игра «Перебери овощи и фрукты».
3 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Опиши фрукт». 2. Опыт «Определи вкус». 3. Игра «Назови фрукт». 4. Беседа о роли человека в природе. 5. Беседа «Где растут овощи и фрукты», «Бабушкин компот». 6. Дидактическая игра «Что в корзинке», «Узнай на вкус».
4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. М/игра «Ветер и листочки». 2. Д/игра «Загадки». 3. Описание овощей по характерным признакам, согласно схеме. 4. Беседа об огороде. 5. П/игра «Огород». 6. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим». 7. Лото «Фрукты, овощи». 8. Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». 9. Индивидуальная работа «Собери урожай».
5 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Что в лукошке лежит». 2. С/р игра «Магазин». 3. Игра «Опиши овощ». 4. Загадки. 5. Д/игра «Угадай по вкусу».
Ноябрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «как звери к зиме готовятся» 2. Д/игра «кто что оденет» 3. Прогулка в лес 4. Знакомство с портретом писателя Э. Успенский
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Игра «Угадай и назови». 3. Игра «Угадай и назови». 4. Имитирование повадков разных животных. 5. Игра «У медведя во бору».

6. Индивидуальная работа «Цветы». 7.Беседа «Идем в лес за грибами», «Как звери готовятся к зиме». 8. Лото «Живая география».
3 неделя
1.Беседа с детьми. 2. Беседа «Кто сказал мяу». 3.Песня – кошка. 4.Игра «как у нашей кошки». 5.Индивидуальная работа «Дерево в лесу». 6.Лото «Животные». 7.Беседа « Какую пользу приносят домашние животные» 8.Рассматривание альбома «Детеныши».
4 неделя
1.Загадки. 2. Знакомство с таблицей «Домашние животные». 3.Беседа о пользе домашних птиц 4. Игра «Ветерок». 5.Настольно- печатная игра «Где, чья мама». 6.Беседа: «Правила поведения за столом», «Какое сейчас время года».
Декабрь 1 неделя
1.Беседа о домашних животных. 2. Игра «Покорми домашнее животное». 3.Игра – имитация «Котята, щенята хотят есть». 4.Психогимнастика «Весёлые и грустные животные». 5. Дидактические игры «Загадки».
2 неделя
1.Беседа «Что привозит машина». 2.Д/игра «Почини машину». 3.Игра «Перевези грузы» какие грузы перевозил? 4.Индивидуальная работа «Собери урожай».
3 неделя
1.Знакомство с правилами дорожного движения. 2.Беседа о назначении светофора. 3. Игра «Водитель и пешеходы». 4.Дидактическая игра «Кто как передвигается», «Когда это бывает».
4 неделя
1. Д/игра «Чудесный мешочек». 2.Рассматривание репродукций. 3.Чтение загадок. 4. Песня «В лесу родилась ёлочка». 5. Игра «Шишки». 6.Беседа «Как мы сервируем стол».
Январь 1 неделя
1.Беседа о меню на обед. 2.Д/игра «Кому что нужно». 3. С/р игра «Угости дорогих друзей». 4.Дидактическая игра «Домашние животные и птицы».
2 неделя
1.Беседа с детьми о времени года.

<p>2. Показ иллюстраций «Зима».</p> <p>3.Игра «Сравни время года».</p> <p>4.П/игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>5.Беседа «Идем в лес за грибами», «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>6. Лото «Живая география».</p>
3 неделя
<p>1.Д/игра «Угадай, кто это?»</p> <p>2. Д/игра «Где чей домик?»</p> <p>3. Д/игра «Накорми зверей».</p> <p>4.Имитирование животных.</p> <p>5.Беседа «Где найти медведя», Где хранятся витамины?»</p>
4 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2.Игра «Найди отличия».</p> <p>3.Д/игра «Где чей домик?»</p>
Февраль 1 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2.Рассматривание кабинета.</p> <p>3.Беседа с медсестрой.</p> <p>4. Игра «Вылечи Катю».</p> <p>5.Индивидуальная работа «Где чей дом?»</p> <p>6.Экологическая игра «Кто где живет?»</p>
2 неделя
<p>1.Беседа о болезнях и витаминах</p> <p>2. Д/игра «Загадки с грядки».</p> <p>3. Игра «Витаминки с грядки».</p> <p>4. Д/игра «Собери овощи и фрукты».</p> <p>5.Беседа о правилах гигиены.</p> <p>6.Худ.творчество – лепка.</p> <p>7.Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>8.Рассматривание иллюстрации «Деревья».</p>
3 неделя
<p>1.Беседа о родных и близких.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».</p> <p>3. Д/игра «Где, что находится?»</p> <p>4. С/р игра «Семья».</p> <p>5.Индивидуальная работа «Где чей дом?»</p> <p>6.Экологическая игра «Кто где живет?»</p>
4 неделя
<p>1.Беседа с детьми.</p> <p>2. Игра «Вежливые слова».</p> <p>3. Игра «Кто больше сделает добрых дел».</p> <p>4.Рассказ о своих впечатлениях.</p> <p>5.Беседа «Как мы сервируем стол».</p>
Март 1 неделя
<p>1.Худ.слово «мама».</p> <p>2.Игра «Угадай о ком?»</p> <p>3.Игра «Какая мама?»</p> <p>4.Игра «Как тебя зовут?»</p>

5. Игра с пальчиками. 6. Дидактическая игра «Экологическое домино».
2 неделя
1.Беседа. 2.Р/игра «Какой дедушка, папа?» 3. Пальчиковая игра «Семья» 4. Творчество «Пирог для моей семьи». 5.Дидактическая игра «Листок какого растения», «Во саду ли в огороде». 6.Настольно-печатная игра «Домашние животные», «Найди по описанию».
3 неделя
1.Вопросы от незнакомки. 2. Д/игра «Узнай, кто это?» 3.Д/игра «Где чей домик?» 4.Д/игра «Кто что ест?» 5.Д/игра «Помоги найти маму». 6.Д/игра «Кто как кричит?» 7.Экологическая игра «Чей домик?» 8.Дидактическая игра «Чей мешочек?» 9.Беседа «Как мы сервируем стол».
4 неделя
1.Рассматривание картинок мебель. 2. Д/игра «Доскажи словечко». 3. Д/игра «Магазин». 4. Игра «Песенка поросенка». 5.Дидактическая игра «Чей мешочек?»
Апрель 1 неделя
1.Чтение стихотворения. 2.Беседа с детьми. 3.Загадка о муравье. 4.Рассказ о муравье. 5.Рассматривание картины. 6.Беседа об услышанном. 7.Рассматривание картины «Мы строители». 8. Чтение стихотворения «На улице садовой». 9.Д/игра «Построим домик». 10. Дидактическая игра «Живая, неживая природа».
2 неделя
1. Беседа о пожарной безопасности. 2.Рассматривание пожарного уголка. 3.Игра «Пожарники». 4.Правила пожарной безопасности. 5.Дидактическая игра «Мир растений». 6. Домино «Животные».
3 неделя
1. Беседа с детьми. 2. Игра «Поход в магазин». 3. Игра «Магазины бывают разные». 4. Игра «Скажи что купил?»
Май 1 неделя

1. Чтение стихотворения.
2. Игра «Буратино потянулся».
3. Загадки.
4. Игра «Найди такой же».
2 неделя
1. Д/игра «Купание куклы Кати».
2. Знакомство с правилами.
3. Игра с водой «Поймай рыбку».
4. Заучивание стихов и потешек о воде.
5. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?»
3 неделя
1. Беседа с детьми.
2. Работа по картине.
3. Игра «Собери листочки».
4. Поможем дворнику.
4 неделя
1. Беседа с детьми.
2. Во дворе растет подсолнух.
3. Поможем зайчику.
4. Назови растения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления: («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»);

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки песенки), простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности .

6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

7. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.

8. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым

9. Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.

10. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

11. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

12. Учить использовать речевые формы вежливого общения : здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)

Целевые ориентиры развития ребёнка: ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию; с удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки; активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Программные задачи: Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования; интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение формировать положительное отношение к поэзии; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях; интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно воспроизводить их; эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; знакомить с потешками, запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную

<p>интонацию; активизировать лексику по теме: «Птицы зимой»; выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество; интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, составлять связные высказывания на заданную тему; эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик»; интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; пополнить словарь словом «карлик» (крошечный, очень маленький); вызывать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишие. Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички; выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки. Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла» закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить своё отношение любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой; эмоционально воспринимать содержание с сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования; воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворения; понимать образное содержание и идею сказки с помощью моделирования; понимать и оценивать характер и поступки героев; эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; замечать образные слова и выражения в тексте; понимать содержание поговорок.</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о игрушке. 2. Рассказывание стихотворения. 3. Игры с игрушками. 4. Игра «Зайка». 5. Работа в книжном уголке «Игрушки» А. Барто.
<p>2 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Репка» 2. Беседа с гостем 3. Рассказывание сказки, используя театр 4. Беседа по сказке 5. Игра «Модели сказки» 6. Работа в книжном уголке «Игрушки» А. Барто
<p>3 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Колобок». 2. Рассказывание сказки, используя театр. 3. Беседа по сказке. 4. Моделирование сказки. 5. Работа в книжном уголке русская народная сказка « Три медведя».

4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением животных 2. Беседа о петушке. 3. Чтение стихотворения о петушке. 4. Рассматривание картинки «Ёж». 5. Чтение стихотворения о ежах. 6. Беседа по стихотворению. 7. Загадка о зайце. 8. Чтение стихотворения о зайчике. 9. П/игра «покажи животное». 10. Индивидуальная работа «Осень» заучивание стихотворения.
Октябрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы: загадки, потешки. 2. Загадки. 3. Рассказывание потешки «Водичка» «Котик». 4. Индивидуальная работа «Осень» заучивание стих. 5. Знакомство с произведением Чуковского К. «Федорино горе».
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». 2. Рассказывание сказки. 3. Упражнение «Подбор определения к заданному слову». 4. Обыгрывание сказки. 5. Рассказывание сказки совместно. 6. Индивидуальная работа «Листопад» заучивание стихотворения.
3 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения «Хнык». 2. Д/игра «Настроение». 3. Игры с листочками. 4. Беседа о Хныке. 5. Чтение стихотворения о Хныке. 6. Чтение произведения К Чуковского «Путанница».
4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Теремок». 2. Пальчиковая игра. 3. Чтение сказки «Теремок». 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Игра «Назови прозвище». 6. Игра в сказку «Теремок». 7. Творческая игра расскажи сказку.
5 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение В.Мировича «Листопад». 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Игра «Листопад». 5. Заучивание стихотворения.
Ноябрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Назови какой, какая?» 2. Чтение стихотворений о детях. 3. Чтение стихотворения «Где мой пальчик».

4.Интонационное упражнение. 5. Прослушивание аудиозаписи «Зима».
2 неделя
1. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» 2. Игра «Скажи, кто это?» 3.Чтение сказки. 4.Беседа по содержанию сказки. 5.Задание – обведи домик. 6.Инсценировка сказки. 7.Прослушивание аудиозаписи «Зимовье зверей»
3 неделя
1.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». 2.Беседа с детьми. 3.Загадки. 4.Беседа по содержанию сказки. 5.Игра по сказке. 6.Чтение стихотворения «Ежик»
4 неделя
1. Русская народная сказка «Три медведя». 2.Стихи о мишках. 3.Чтение сказки, беседа по сказке. 4.П/игра «У медведя во бору». 5.Моделирование сказки. 6.Пересказ сказки с помощью моделей. 7.Прослушивание аудиозаписи «Зимовье зверей».
Декабрь 1 неделя
1. Сказка А.Крылова «Как лечили петуха». 2.Чтение сказки. 3.Беседа по содержанию сказки. 4.Чтение стихотворения М.Пришвина. 5.Имитационные движения. 6.Прослушивание аудиозаписи «Зимовье зверей».
2 неделя
1.Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» 2. Д/игра «Уберем комнату» 3.Чтение потешек 4. Ритмическая пауза «Куклы неваляшки» 5. Совместное рисование «Солнечные лучики» 6.Работа в книжном уголке «Герои сказок»
3 неделя
1.Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» 2.Чтение стихотворения 3. Игра «Птицы зимой» 4.Заучивание стихотворения 5.Работа в книжном уголке «Загадки»
4 неделя
1. Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом» 2.Чтение стихотворения 3. Игра «Зимние забавы» 4.Заучивание стихотворения

5.Индивидуальная работа «Поговори, повтори»
Январь 1 неделя
1. Чтение сказки «Козлятки и волк» 2.Моделирование сказки 3.Беседа по сказке 4.Рассматривание иллюстраций к сказке 5.Инсценировка сказки 6.Знакомство с произведением «Мойдодыр»
2 неделя
1.Беседа о зиме по иллюстрации 2. Игра «Кружатся снежинки» 3.Худ.слово «метель» 4.Беседа по стихотворению 5.Повторное чтение стихотворения вместе с детьми 6.Индивидуальная работа «Зима» заучивание стих. 7. Знакомство с произведением Чуковского К. «Федорино горе»
3 неделя
1. Загадки про зверей 2. Рассматривание фотографий 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по картинке 5. Чтение рассказа «Ёж» 6.Д.игра «Где чей хвост?» 7.Индивидуальная работа «Любимая книжка»
4 неделя
1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 2.Показ иллюстраций к сказке 3.Беседа по сказке 4. Игра «Лиса и волк» 5. Моделирование сказки
Февраль 1 неделя
1. Чтение сказки «Рукавичка» 2.Моделирование сказки 3.Игра «Мы ногами топ -топ» 4.Работа с поговоркой 5. Игра «Разложи зверей по порядку» 6.Индивидуальная работа «Любимая книжка» 7.Заучивание потешки «Зайка»
2 неделя
1. Чтение сказки «Мойдодыр» 2.Беседа по сказке 3.Работа над сказкой 4. Игра «Какой?»
3 неделя
1.Наблюдение за природой из окна 2.Рассматривание иллюстраций 3.Чтение поговорки «вода с гор потекла – весну принесла» 4.Закличка «Солнышко» 5.Встреча с петрушкой

6. Загадки от петрушки 7. П/игра «Догонялки» 8. Индивидуальная работа «Поговори, повтори»
Март 1 неделя
1. Д/игра «Назови ласково» 2. Д/игра «Подбери словечко» 3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» 4. Р/игра «подарим маме стихотворение» 5. Беседа по содержанию стихотворения 6. Нарисуй солнышко для мамы 7. Беседа о героях прочитанных книгах.
2 неделя
1. Чтение сказки «Ленивая брочолина» 2. Показ иллюстраций к сказке 3. Беседа по сказке 4. Моделирование сказки 5. Загадывание загадок.
3 неделя
1. Чтение рассказа 2. Беседа об услышанном 3. Повторное чтение рассказа 4. Чтение «Гуси лебеди» 5. Работа над сказкой
4 неделя
1. Беседа по теме 2. Чтение стихотворения «Зима прошла» 3. Заучивание стихотворения 4. Игра «Воробышки и автомобиль» 5. Творческое задание 6. Этюд «Воробьи весело чирикают, чистят клювики» 7. Знакомство с произведением русского поэта и писателя А. Пушкина
Апрель 1 неделя
1. Беседа о сказках 2. Чтение сказки «Гуси лебеди» 3. Беседа по содержанию сказки 4. Показ иллюстраций 5. Игра «Гуси и серый волк» 6. Моделирование сказки 7. Загадывание загадок.
2 неделя
1. Беседа с детьми 2. Чтение сказки воспитателем 3. Беседа с детьми 4. Интонационное упражнение 5. Инсценирование сказки 6. Знакомство с произведением русского поэта и писателя А. Пушкина
3 неделя
1. Беседа о весне 2. Худ. слово «Весна»

3. Игра «Птички в гнездышках»
- 4.Беседа по стихотворению
- 5.Знакомство с произведением русского поэта и писателя А. Пушкина

4 неделя

- 1.Беседа с детьми
- 2.Рассказывание сказки
- 3.Имитационные движения
- 4.Беседа по содержанию сказки
- 5.Изодеятельность (лицо Жихарки)
- 6.Чтение «Гуси лебеди».

Содержание образовательной деятельности «Развиваем речь детей»

Целевые ориентиры развития ребенка: с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя пространственные предложения; проявляет инициативу в общении со взрослым : обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, об эмоционально значимом событии; использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, использует слово «пожалуйста»; проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Программные задачи: утонить и закрепить правильное произношение звука [ш], четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении «Не скачи!», «Не беги»; различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; образование глаголов от названий музыкальных инструментов; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушках; Расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, драться, топтать и т.д.); строить предложения, выражающих просьбу, называть правильно предметы; в, на, около, перед, за, от; закреплять правильное произношение звуков [в],[б] ; в активном словаре названия овощей. различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; образование глаголов от названий музыкальных инструментов; детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушках; закрепить произношение звука [у]; правильное произношение звуков [б],[л]; правильное произношение звуков [в], произносить их долго, на одном выдохе, активизация наречий «больно, грустно, обидно»; правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; правильное произношение [д], [д']; произношение звуков - а, и, ц, н, н'; произношение звуков – ж, з, и, ш; воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; правильное произношение звуков – а, четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; правильное произношение звука [э]; правильное произношение звука [и], регулировать высоту голоса; произношение звуков [к,], [к'], отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; произношение звуков - м', а, у, и, с, к'; правильное произношение звуков - ш, би; правильное произношение звука [у], произносить звук длительно, на одном дыхании; правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б']; умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолировано; правильное произношение звуков [ч], [у], [ф]; звуковое произношение[к], [т], регулировать силу голоса; закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д]; произношение звуков [г],[п], уточнить состав семьи, с уважением относиться к ним; Закрепить знания о мебели; звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; закреплять правильное

<p>произношение звука [в]. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; описывать предметы; упражнять с согласованием существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; вместе со взрослыми рассказывать сказку «Пых»; приучать участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая; правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Использовать в речи предлоги «за», «под», «перед»; составлять короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онк -; различать слова с противоположным значением; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Составлять короткий рассказ по картине. Пополнить словарный запас о разновидностях транспорта и грузов; составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи прилагательные; правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница»; подбирать глаголы, обозначающие действие; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать прилагательные; отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; рассказывать небольшие истории из личного опыта; подбирать характерные определения; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; вслушиваться в стихотворную форму загадок, составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Познакомить детей с игрой «Магазин»; четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Формировать навыки культурного общения друг с другом.</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Чтение рассказа 3. Заучивание поговорки 4. Речевая игра «Аквариум» 5. Индивидуальная работа «Что вы видите вокруг», «Мои друзья», «Да или нет», «Кто быстрее больше назовет» 6. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» 7. Дидактические игры: «Угадай игрушки» 8. Беседа «Семья»
<p>2 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с зайкой 2. Загадки 3. Речевая игра «Что делают инструменты» 4. Рассказ об увиденном 5. Беседа «Игрушки в саду», «Вежливые слова», «За что меня можно похвалить», «Родной поселок» 6. Индивидуальная работа: «Угадай игрушку», «Скажи какой»
<p>3 неделя</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа со слоненком 2. Чтение сказки «колосок»

<ul style="list-style-type: none"> 3. Беседа с детьми 4. Речевая игра (произношение глаголов детьми) 5. Речевая игра (произношение существительных) 6. Составление рассказа 7. П/игра (имитация движений) 8. Игра со слоненком «Найди свою игрушку» 9. Индивидуальная работа «Назови ласково», «Мои друзья» «Скажи какой», «Чистоговорки» 10. Дидактические игры «Отгадай и покажи», Чистоговорки»
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассказ сказки 2. Беседа по сказке 3. Игра «Хорошие слова для друга» 4. Игра – имитация «Настроение». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 6. Беседа «Мы друзья», «Мои друзья», «Короткие Истории», Давайте никогда не ссориться», «Добавь слово»,»Волшебные слова» 7. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 8. Дидактическая игра «Найди то, что назову». 9. Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери».
Октябрь 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассказ детей о группе 2. Знакомство с Дашей 3. Речевая игра «Дудочка» 4. Беседа «Что я делал дома»
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Игра со звуками 3. Игра «собери листочки» 4. Беседа «Что лишнее», «Осенняя пора» 5. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» 6. Дидактическая игра «Назови ласково»
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Показ картинок 3. Рассказ детей о фруктах 4. Речевая игра «Кто больше назовет фруктов» 5. Беседа «Назови ласково», «Вот я какой», «Родная страна», «Мои друзья» 6. Индивидуальная работа «Опиши объект», «Составь рассказ по картинке»
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что растёт на огороде?» 2. Чтение сказки «Пых» 3. Пересказ русской народной сказки «Пых» с элементами драматизации 4. Физ. минутка работа со звуками 5. Творческая игра «Салат» и «Борщ» 6. Беседа «Обращение на вы», «Утреннее приветствие», «Уступчивость» 7. Дидактическая игра «Кто, как разговаривает» 8. Индивидуальная работа «Скажи какой?»
Ноябрь 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми

<ul style="list-style-type: none"> 2. Составление рассказ по схеме 3. Игра «Кто больше соберет грибов» 4. Беседа «Утешение», «Опасность подстерегает нас везде», «Как вести себя на улице» 5. Индивидуальная работа «Кто больше назовет действий» 6. Дидактическая игра «Назови ласково»
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «Я мама медведица, а вы мои медвежата» 3. Схема (таблица) 4. Рассказ истории по схеме 5. Индивидуальная работа «Кто знает пусть называет» 6. Беседа «Вежливая просьба», «Уступчивость»
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о домашних животных 2. Игра «Кто как кричит» 3. Сочиняем сказку по алгоритму(схеме) 4. Рисование красками методом тычка травки для домашних животных 5. Игра «Курочка и цыплята» 6. Беседа «Поведение за столом», «Осенний лес»
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Игра «Таня и цыплята» 3. Чтение сказки 4. Вопросы к сказке 5. Исполнение песни «вышла курочка гулять, свежей травки пощипать» 6. Лепка «Зернышки для цыплят» 7. Беседа «Обращение на вы», «Утреннее приветствие», «Уступчивость» 8. Дидактическая игра «Кто, как разговаривает»
Декабрь 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя.составление рассказа с детьми. 2. Игра «Опиши котёнка» 3. Рассказ по схеме 4. Загадки 5. Игра «Кошка и котята» 6. Дидактическая игра « Опиши игрушку», «Назови ласково», У кого кто», «профессии» 7. ролевая игра «Магазин» 8. Беседа «Вежливость»
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Рассказ по картине 3. С/р игра «Автолюбитель» 4. Игра «Водители» 5. Дидактическая игра «Опиши игрушку», «Назови ласково», У кого кто?», «Профессии» 6. Индивидуальная работа «Кто знает пусть называет»
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не попади в беду на дороге» 2. Беседа с детьми 3. Игра «Пешеходы» 4. Рассматривание картин

<ul style="list-style-type: none"> 5. Беседа «Я и дорога», «Виды транспорта» 6. Дидактическая игра «Скажи ласково» 7. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Составление рассказа по картине 3. Речевая игра «В лесу родилась ёлочка» 4. Игра «Укрась ёлочку» 5. Индивидуальная работа «Что хочу я на Новый год», «Составь рассказ по картинке». 6. Беседа «Что такое Новый год?» 7. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Январь 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Р/игра «Посуда» 3. С/р игра «Чаепитие» 4. Игра «Уборка со стола» 5. Худ.слово «Федорино горе» 6. Беседа «Вежливые слова», «Что приготовил нам повар», «Все профессии важны» 7. Индивидуальная работа «Составь рассказ по картинке», «Короткий рассказ».
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. История про котенка. 2. Беседа о котёнке. 3. Рассказ детей о снежинке. 4. Игра «Пойдем по снегу» 5. Худ.слово «Падал снег на порог». 6. Беседа «Что вы знаете о детском саду».
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Беседа с детьми 3. Рассказо истории зверях, обыгрывание ситуации Фигурками зверей 4. Игра «Спрячьте нас в домики». 5. Игра «Угадайте у кого, какие детеныши?» 6. Беседа «Посмотри, что у нас», «Моя любимая зимняя игра».
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Рассказ о зиме 3. Игра «Прогулка в лес»
Февраль 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии врача 2. Д/игра «Настроение» 3. Д/игра «Кто эти люди?» 4. С/р игра «Больница» 5. Беседа «Если хочешь быть здоровым», «Кто больше знает профессий», Составь фотографию» 6. Сюжетно- ролевая игра «Больница», «Водитель» 7. Индивидуальная работа «Чей голос?»
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Игра «Опиши кукол»

<ul style="list-style-type: none"> 3. С/р игра «Больница» 4. Составление рассказов детьми 5. Индивидуальная работа «Моя семья» 6. Беседа «Светофор», «Мои друзья» 7. Дидактическая игра «Какой я?»
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о папе. 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Игра с пиктограммами. 4. Игра с иллюстрациями. 5. Игра «Дождик, дождик». 6. Игра «Чему нас научили папы». 7. Игра «Перенеси папины инструменты». 8. Беседа «Вежливая просьба», «Уступчивость».
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Д/игра «Вымоем куклу» 3. Р/игра «Водичка» 4. Пальчиковая игра «Мы куклу умываем» 5. Беседа на тему «Добрые словечки» 6. Дидактическая работа «Кто смеется? Кто грустит?», «Кто больше увидит», «Не ошибись», «Скажи наоборот». 7. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 8. Индивидуальная работа «Составь рассказ по сюжетной картинке».
Март 1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о маме 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Игра с пиктограммами 4. Игра с иллюстрациями 5. Динамическая пауза «Чему нас научили мамы» 6. Игра «Перенеси мамины покупки». 7. Беседы с детьми «Где и как переходить улицу», «Мои поступки и здоровье», «Вежливые слова», «Чем пахнут бабушкины ладошки», «Весна красна» 8. С/р игра «Мы водители» 9. Дидактическая игра «Найди и опиши»
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» 2. Игра «Кто приехал?» 3. Игра «Давайте справедливо распределим обязанности». 4. Игра «Какая у вас семья?» 5. Индивидуальная работа «Воздушный шар», «У кого какая шутка». 6. Беседа «Что мы любим делать?», «Расскажи о своей семье», «Моя семья». 7. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Игра «Встреча гостей». 3. Д/игра «Приветствие гостей». 4. Танцы с гостями. 5. Игра «Гости отправляются назад». 6. Беседа «Как я провела выходные?», Составь рассказ по картинке, «Весна в лесу», «Что мы знаем о детском саду?»

7. Индивидуальная работа «Добавь слово», «Улитка», «Профессии», «Добавь слово».
4 неделя
1. Д/игра «Мебель». 2. Р/игра «Куда, что положить?» 3. Звукоподражательные слова пылесоса 4. Беседа «Если хочешь быть здоровым», «Кто больше знает профессий», «Составь фотографию».
Апрель 1 неделя
1. Беседа с детьми 2. Игра с мишкой 3. Д/игра «опиши игрушку» 4. Индивидуальная работа «Короткие истории» 5. Дидактическая игра «Мои родные»
2 неделя
1. Рассматривание машины 2. Звукоподражательные слова 3. Правила для детей 4. П/игра «пожарники» 5. Дидактическая игра «Коза», «Опиши игрушки», «Расскажи-ка», «Кто, что делает?», «Кто больше знает о профессиях?» 6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 7. Беседа «Что будет если», «Новая кукла».
3 неделя
1. Беседа. 2. Игра с зайкой. 3. Опиши морковь. 4. Произношение звука (в). 5. Игра «Как зайчата ветра боялись». 6. Игра «Мы на луг ходили». 7. Творческое задание «Домик для зайчонка». 8. Индивидуальная работа «Кто знает пусть продолжает». 9. Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Подарки». 10. Сюжетно – ролевая игра «Больница».
4 неделя
1. Беседа с детьми. 2. Д/игра «Магазин». 3. Р/игра «Что, к чему». 4. Дидактическая игра «Расскажи-ка». 5. Индивидуальная работа «Добавь слово».
Май 1 неделя
1. Д/игра «Загадки». 2. Беседа о весне 3. Игра «Весна - красна» 4. Худ.творчество – весна 5. Беседа «Как я провел выходные» 6. Индивидуальная работа «Скажи ласково» 7. Индивидуальная работа «Короткие истории» 8. Дидактическая игра «Мои родные»
2 неделя

1. Игра «Ручки мыли». 2. Чтение стихотворения «Мойдодыр». 3. Беседа по стихотворению. 4. Песенка воды. 5. Игра «веселые шарики».
3 неделя
1. В гости пришел петушок. 2. Чтение сказки «Колосок» 3. Беседа по сказке 4. Игра «Мышки в норочках сидели»
4 неделя
1. Беседа «Какие цветы» 2. Игра «Соберем букет». 3. Игра «Подул ветер».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления: («Художественное творчество»)

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно со взрослыми и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6.Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Содержание образовательной области«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»

Целевые ориентиры развития ребенка: в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения : любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), определяет их значение, материалы из которых изготовлены предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения, узнаёт изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 геометрические формы, проявления величины, пространственные отношения. Создаёт простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями, способами создания изображения. Передаёт сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ, наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Программные задачи: Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках. Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Уточнить, что самый лучший подарок – это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). Учить создавать дорожки со строительного материала, варьируя их длину. Учить делать поделки из бумажных полосок, учить пользоваться клеящим карандашом, запоминать последовательность действий. Учить строить широкую и узкую дорожки. Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать желание работать сообща. Способность овладению элементарными конструктивными навыками: учить приставлять, прикладывать. Учить способам создания предметов из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной. Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. Учить конструировать ворота, изменять постройки способом настраивания. Учить способам создания и преобразования предметов. Способствовать

<p>овладению элементарными конструктивными навыками. Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. Учить анализировать постройку; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: учить изменять постройки способом настраивания в высоту). Учить способам создания и преобразования предметов. Продолжать учить пользоваться клеем, салфеткой, кистью. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры. Учить сенсорному анализу постройки; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками. Учить способам создания и преобразования предметов, продолжать учить работать с бумагой. Учить анализировать постройку, конструировать по образцу. Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. Учить строить домик по памяти, дополнительно дополнять постройку, обыгрывать ее. Учить способам создания и преобразования предметов, продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой. Способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их. Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. Способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их. Учить способам создания и преобразования предметов, продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой. Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками: учить огораживать небольшие пространства чередующимися деталями. Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала.</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<p>1.Беседа с детьми 2.Показ рисования 3.Индивидуальная работа 4.Работа в изо уголке «Солнышко»</p>
<p>2 неделя</p>
<p>1.Беседа с детьми.рассматривание матрёшки 2. Игра «Прятки» 3.Раскрашивание матрёшек 4.Танец «Мы матрёшки» 5.Работа в изо уголке «Шустрые мячики»</p>
<p>3 неделя</p>
<p>1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание ведер 3.Раскрашивание ведер 4. Игра «Найди ведро такого же цвета» 5.Работа в изо уголке «Изобрази дерево»</p>
<p>4 неделя</p>
<p>1.Беседа с детьми 2.Творческое задание «Клякса» 3.Рисование цыпленка 4.Рисование котенка 5. Игра «Цыпленок и котенок» 6.Рисование на асфальте «Солнышко и дождик»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>
<p>1. Объяснение нового материала «Мы в гости пойдём» 2.Совместная работа воспитателя и детей 3. Хороводная игра «Гости» 4.Выставка рисунков 5. Рисование штампами «Осенние листья»</p>

2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Время года» 2. Показ и объяснение образца 3. Игра «Собери листочки» 4. Совместная работа воспитателя с детьми 5. Работа в изо- уголке «Раскрась картинку»
3 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Угадай загадку» 2. Объяснение нового материала 3. Совместная работа воспитателя и детей 4. Выставка рисунков 5. Лепка «Груши»
4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Показ и объяснение образца 3. Индивидуальная работа 4. Трафареты «Овощи»
Ноябрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в лесу 2. Пальчиковая гимнастика 3. Беседа о времени года осень. 4. Рисование. 5. Рисование на основе полукруга 6. Изображение деревьев
2 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Самостоятельная работа «Домик трех медведей» 4. Игра «Медведь и дети» 5. Индивидуальная работа «Осеннее деревцо»
3 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поедим к животным» 2. Беседа с детьми о том, где живут домашние животные 3. Игра «Лошадки» 4. Игра «Угадай кто просит зеленой травы» 5. Музыкальная игра «Мы на луг ходили» 6. Лепка «Мышонок»
4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа о птицах 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Музыкально ритмические движения под муз. Г.Фрида «Птички» 5. Рисование снегиря 6. Трафареты «Овощи».
Декабрь 1 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Загадки» 2. Показ приёмов рисования 3. Совместная работа 4. Упражнение «Идем на пруд, плавающие рыбки, догонялки»

5. Лепка «Уточка» 6. Индивидуальная работа «Вылепи фигуру».
2 неделя
1. Беседа «Замело снегом» 2. Показ рисования 3. Рисование дороги для машин 4. Лепка «Мышонок»
3 неделя
1. Беседа 2. Д/игра «Верно - неверно» 3. П/игра «Светофор» 4. Беседа о профессиях 5. Д/игра «Кто чем управляет?» 6. Д/игра «Что за шум?» 7. Индивидуальная работа «Рисуем снеговика».
4 неделя
1. Беседа по теме Ёлка 2. Чтение художественной литературы на зимнюю тему 3. Рассматривание иллюстраций с изображением ёлки 4. Рисование шаров 5. Рисуем в изо уголке «Рисуем снежинке».
Январь 1 неделя
1. Беседа с детьми 2. Загадки о зиме 3. Игра «Зайке холодно зимой». 4. Имитационное движение «Снежинки». 5. Рисование снежинок 6. Дидактическая игра «Составь узор».
2 неделя
1. Загадки 2. Пальчиковая игра «заяц и кочан капусты» 3. Рисование методом тычка 4. П/игра «Зайка выйди в сад» 5. Самостоятельная деятельность детей «Рисование по настроению».
3 неделя
1. Беседа 2. В гости пришел снеговик 3. Игра «Поможем снеговика» 4. Рисование снеговика 5. Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» 6. Д/игра «Снежки» 7. Игра «Разные снеговики» 8. Индивидуальная работа «Золотая рыбка»
Февраль 1 неделя
1. Беседа с домовёнком 2. Рисование знаков 3. Обсуждение работ 4. Индивидуальная работа «Рыба», «Мышонок»

2 неделя
1.Беседа 2.Д/игра «Загадки» 3.Показ приёмов работы 4.Совместная работа 5.Дидактическая игра «Кто больше увидит»
3 неделя
1.Беседа с медвежонком 2. Игра «Научи мишку» 3.Нарисуем мишке гимнастическую стенку 4. Игра «Береги предмет» 5. Игра «Лохматый пёс» 6.Дидактическая игра «Кто быстрее?»
4 неделя
1.Беседа по теме 2.Рассказ воспитателя о настроении 3.Показ воспитателя рисования 4.Самостоятельная деятельность 5.Творческая работа детей 6.Индивидуальная работа «Волшебный художник», «Солнышко и дождик»
Март 1 неделя
1.Худ.слово «У нашей мамы праздник» 2.Беседа с детьми 4.Работа детей 5.Дидактическая игра «Кто быстрее»
2 неделя
1.Рассматривание портретов 2.Чтение стихотворения А.Кушнера 3.Показ рисования 4.Самостоятельная работа 5.Музыкальная пауза 6.Выставка портретов
3 неделя
1. Игра «В гости к бабушке». 2.Рассматривание иллюстраций 3.Рисуем вагончики 4.Чтение стихотворения 5.Индивидуальная деятельность «Золотая рыбка», «Шустрые мячики».
4 неделя
1.Беседа с детьми по теме 2.Показ воспитателя 3. Игра «Каравай» 4.Самостоятельная работа 5. Индивидуальная работа «Волшебный художник», «Солнышко и дождик».
Апрель 1 неделя
1.Беседа с детьми 2.Чтение стихотворения 3.Показ и объяснение образца 4.Пальчиковая гимнастика «колючий ёж»

5.Работа детей 6.Дидактическая игра «Найди и принеси».
2 неделя
1.Беседа с детьми 2.Чтение стихотворения 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики играют». 4.Показ и объяснение образца 5.Работа детей 6. Работа в живом уголке «Шустрые мышки».
3 неделя
1.Выставка игрушек 2.Чтение стихотворения «Русская матрёшка» Т.Шпикаловой 3.Беседа с детьми 5.Загадки 6.История о матрёшке 7.Показ и объяснение образца 8.Работа детей 9.Выставка работ 10. Самостоятельная деятельность детей«Рисование по настроению»
4 неделя
1.Беседа с детьми 2. Игра «Волшебная палочка» 3. Игра «Мы шагаем, мы шагаем» 4.Показ и объяснение образца 5.Работа детей 6. Игра «Отвезём конфетки в магазин» 7.Дидактическая игра «Оденем кукол».

Методики, технологии, средства воспитания и обучения и развития детей младшей разновозрастной группы

Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированная технология, игровая технология, технология информационного обучения (ведущая роль педагога, как информатора, передающего знания детям).

Методы: наглядные, словесные, практические (по источнику передачи и характеру восприятия информации); объяснительно-репродуктивный метод, репродуктивный, частично-поисковый метод (по характеру познавательной деятельности детей и способу усвоения содержания образования).

Предметно-развивающая среда в группе формируется согласно требованиям ФГОС. Она содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Средства: телевизор, DVD.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя,

имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Диагностическая карта уровня развития детей по разделу «Ребенок открывает мир природы»
(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень знаний ребенка о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.	Уровень знаний ребенка о сезонных изменениях в природе.	Уровень знаний о признаках живого, движении, питании.	Уровень знаний о диких и домашних животных, их детенышах.	Практические умения ребенка.	Количество баллов, общий уровень развития ребенка.	Рекомендации для индивидуальной работы.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								Игровые упр. «Беги к дереву», д\дэкол –го характера, д\у «Живое – неживое»
3.								Д\и «Скажи, что это», «Покажи, где дерево, где куст, назови его», Д/упр.
4.								Д\и речевого характера «Скажи, что это?», «Помоги незнакомке найти дерево», д\и «Какое время года».
5.								Выполнение практических поручений.

Раздел «Ребенок открывает мир природы».

1.Уровень знаний ребенка о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.Игровое упражнение «Добеги до дерева», дидактическая игра «Помоги Незнайке найти дерево», дидактическая игра «Скажи, что это?». Ребенок должен различать и называть конкретные виды деревьев и кустарников, травянистых растений, имеющих на участке детского сада. Должен быть любознательным, эмоциональным в общении с природой, проявлять бережное отношение с объектами природы.

2.Уровень знаний ребенка о сезонных изменениях в природе. Дидактическая игра «Какое время года?» (На картинку посмотри, время года назови.) Ребенок должен правильно различать и называть времена года. Устанавливать отдельные частные связи с помощью взрослого.

3.Уровень знаний о признаках живого, движении, питании.

Дидактическое упражнение « Живое, неживое». Ребенок должен понимать признаки живого, легко справляться с инструкциями. Устанавливать отдельные частные связи с помощью взрослого.

4.Уровень знаний о диких и домашних животных, их детенышах.

Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом», дидактическая игра «Малыши потерялись». Ребенок легко различает и правильно называет диких и домашних животных, их детенышей. Называет обобщающее слово.

5.Практические умения ребенка.

Наблюдение за ребенком во время выполнения поручений воспитателя по уходу за растениями, его поведением в различных режимных моментах. Беседа.

Диагностическая карта уровня развития детей по разделу «Развиваем речь детей»

(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Объем словарного запаса.	Уровень сформированности грамматической стороны речи.	Уровень развития связной речи	Уровень звуковой культуры речи	Общий балл/уровень развития речи.	Рекомендации для индивидуальной работы.
1	2	3	4	5	6	7	8
1							Д/и «Закончи предложение», «Кто что делает?», работа с картинками «Назови животных и их детенышей».
2							Д/и «Новоселье», пересказ сказок «Колобок», Курочка Ряба».
3							Д/у «Кто, где живет?», беседа по вопросам: кто на картинке, что делает, кто прибежал за своим детенышем
4							Игра «Скажи, как я», д/и с картинками «Закончи предложение».
5							«Кто больше назовет действий?», Кто что умеет делать?».
6							Игра «Что за предмет?», «Разложи картинки»,

Раздел «Развиваем речь детей».

1.Объем словарного запаса.

Дидактическая игра с картинками «Закончи предложение», дидактическое упражнение «Кто где живет», игра «Кто что делает?», дидактическая игра «Новоселье». Ребенок может самостоятельно показывать и называть животных, место их обитания, уверенно строить развернутые предложения.

2. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Беседа по вопросам. Ребенок может самостоятельно и правильно называть всех детенышей животных, безошибочно устанавливая, согласовывая существительные и глаголы, владеть способами словообразования, понимать и правильно пользоваться предлогами.

3. Уровень развития связной речи

Пересказ сказки. Ребенок может самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передать содержание текста.

4. Уровень звуковой культуры речи

Игра «Скажи как я». Ребенок слышит и называет акцентируемый в речи звук, правильно произносит слово с выделением звука, с заданной интонацией.

Диагностическая карта по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

(младший дошкольный возраст)

Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного	Уровень знаний об эталонах величины	Уровень представления о форме	Ориентировка в пространстве	Общий балл/ уровень развития
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1.Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного. Дидактическая игра «Один, много, ни одного».

2.Уровень знаний об эталонах величины.

Дидактическое упражнение «Собери куклу на прогулку», дидактическое упражнение «Найди высокую елочка».

Ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине(высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный – короткий, высокий – низкий.

3.Уровень представления о форме.

Дидактическая игра «Найди домик». Ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

4.Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Ребенок понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, над-под.

Диагностическая карта по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений»

(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень знания о себе	Уровень сформированности коммуникативных умений	Знания ребенка о правилах общения со взрослыми и сверстниками	Общий балл/ уровень развития

Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»

1. Уровень знания о себе. Беседа по вопросам, наблюдения, анкетирование родителей. Ребенок правильно называет свое имя, фамилию, возраст; узнает себя, называет умения самостоятельной деятельности. Любопытный, задает много вопросов и т.д.

2. Уровень сформированности коммуникативных умений. Игра «Любимая игрушка». Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Активно участвует в обсуждении проблемы.

3. Знания ребенка о правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Беседа по вопросам, рассматривание сюжетных картинок, наблюдения. Ребенок самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству; пользуется в общении ласковыми словами.

Диагностическая карта по разделу «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»

(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Предметный мир			Труд взрослого		Уровень сформированности навыков самообслуживания	Общий балл/уровень развития
		Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	Познавательные и речевые умения	Уровень сформированности умений бережного отношения к предметам.	Уровень представлений ребенка о структуре трудового процесса.	Отношение ребенка к труду взрослых		

Раздел «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»

Предметный мир.

1.Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Игровое задание «Помоги Катюше одеться». Ребенок устанавливает связь между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет, с помощью вопросов взрослого может объяснить почему предмет таков.

2.Познавательные и речевые умения.

Игровое упражнение «Угадай, кого как зовут?». Ребенок с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков и составить простейший описательный рассказ.

3.Уровень сформированности умений бережного отношения к предметам.

Игровое упражнение «Что не так?». Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Труд взрослого.

1.Уровень представлений ребенка о структуре трудового процесса.

Беседа с использованием сюжетных картинок, наблюдение за детьми. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов присутствует. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними.

2.Отношение ребенка к труду взрослых.

Наблюдения педагогов за ребенком в различных режимных моментах, во время выполнения простейших трудовых процессов, на целевых прогулках.

Уровень сформированности навыков самообслуживания.

Наблюдение за ребенком. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством при небольшой помощи взрослого и сверстника. Испытывает положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.

Диагностическая карта уровня развития детей по разделу «Ребенок в мире изобразительного искусства»
(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание видов искусства	Умение эмоционально выразить интерес к прекрасному	Технические навыки	Общий балл/уровень развития
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Раздел «Ребенок в мире изобразительного искусства».

1. Уровень знаний о видах искусства.

Дидактическая игра «Найди такой же предмет», дидактическая игра «Угадай-ка». Ребенок знает виды искусства, их значение.

2. Умение эмоционально выражать интерес к прекрасному в окружающем мире.

Беседа по вопросам, наблюдения. Ребенок активно интересуется проявлением эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликаться на них, радуется красивому, доброму.

3. Технические навыки.

Рисование «Мы мастера». Ребенок создает яркий узор, самостоятельно чередуя декоративные элементы: точки, мазки.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

*Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

* Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Зима холодная. Весна приходит в начале апреля, а лето дождливое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а

зима приходит к началу ноября. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня (холодный период года)

Режимные процессы	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30-17.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные процессы	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	9.30-11.30 9.40-9.50 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30
Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой.	16.00-16.20 16.20-16.30 16.30-17.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности:

Утро: самостоятельная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.

Непосредственно образовательная деятельность: проведение физкультурминуток, подвижных игр; физкультурные, музыкальные занятия.

Прогулка: физкультурные упражнения на прогулке, подвижные игры (на утренней не менее 3); самостоятельная двигательная деятельность детей.

2 половина дня: гимнастика после сна, физкультурные досуги, игры-хороводы, игровые упражнения, подвижные игры на вечерней прогулке (не менее 2), самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

День недели	ООД по освоению образовательных областей
<i>Понедельник</i>	1. «Изобразительная деятельность» (рисование) 2. «Музыкальная деятельность» II половина дня
	3. ООД с педагогом-психологом.
<i>Вторник</i>	1. «Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-

	исследовательская деятельность (познание социального мира) 2. ООД с педагогом-психологом II половина дня
	3. «Двигательная деятельность»
<i>Среда</i>	1. «Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие + конструирование)»
	2. «Музыкальная деятельность»
	3. «Двигательная деятельность»
<i>Четверг</i>	1. 1.«Познавательно-исследовательская деятельность: 2. 1-я, 3-я недели – сенсорное развитие + познание предметного мира; 2-я, 4-я недели – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
	3. 2.«Двигательная деятельность» (на прогулке)
<i>Пятница</i>	1. Изобразительная деятельность: 1-я, 3-я недели – лепка; 2-я, 4-я неделя – аппликация

3.3. Комплексно–тематическое планирование

Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Неделя	Тема
	Сентябрь
1	Мой детский сад
2	Осень. Осенние дары природы
3	Игрушки
4	Золотая осень
	Октябрь
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я человек
4	Труд взрослых. Профессии
	Ноябрь
1	Дикие животные
2	Моя семья
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.

4	Музыка
	Декабрь
1	Мой дом
2	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)
3	Зима
4	Новый год
	Январь
1	Русское народное творчество
2	Мир предметов вокруг нас
3	Мальчики и девочки
	Февраль
1	Мир животных и птиц
2	Я в обществе
3	Наши папы. Защитники Отечества
4	Неделя безопасности (ОБЖ)
	Март
1	8 Марта. О любимых мамах
2	Мы - помощники. Что мы умеем ?
3	Мой город , моя малая Родина
4	Книжкина неделя
	Апрель
1	Растем здоровыми, крепкими ,жизнерадостными
2	Весна - красна
3	Птицы
4	Добрые волшебники
	Май
1	На улицах города (ПДД)
2	Следопыты
3	Мир вокруг нас
4	Зеленые друзья (растения)

3.4. Перспективное планирование работы с детьми разновозрастной группы

Перспективное планирование непосредственно - организованной образовательной деятельности 1 мл.подгруппы
 Сентябрь

Образовательная область: Речевое развитие

Раздел программы «Детство» -Ребёнок в мире художественной литературы, развитие речи

№	Дата	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1		Мой детский сад	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки».	Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.10
2.		Осень. Осенние дары природы	Русская народная сказка «Репка»	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.11
3.		Игрушки	Русская народная сказка «Колобок»	Формирование умений эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.13
4.		Золотая осень	Стихотворения о животных.	Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание	Познание, Коммуникация, Физическая	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с

				поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Развивать речь и внимание детей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	культура.	литературой детей 3-5 лет»-стр.15
--	--	--	--	--	-----------	-----------------------------------

Октябрь

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».Развивать творческую инициативу. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.18
2.	Транспорт	Сказка К.Чуковского»Цыплёнок».	Формировать умение подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. Формировать положительное отношение к поэзии.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.20
3.	Я человек	Стихотворение «Хнык».	Развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение ; пополнить словарь словом «карлик»(крошечный, очень маленький); стимулировать речевую	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.21

			активность; упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. Воспитывать интонационную выразительность речи.		
4.	Труд взрослых. Профессии	Русская народная сказка «Теремок».	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Развивать умение детей участвовать в беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Воспитывать дружные взаимоотношения, доброжелательность. Способствовать у детей радостного эмоционального настроения.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.22

Ноябрь

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	Стихотворения о детях.	Развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.26.
2.	Моя семья	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Формирование умений, интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать творческую	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.33

			инициативу; воспитывать интерес к художественной литературе.		
3.	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Развивать умения внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно воспроизводить их развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.39
4.	Музыка	Русская народная сказка «Три медведя».	Продолжать умение эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Развивать творческую инициативу; воспитывать интерес к художественной литературе.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.30

Декабрь

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Сказка А. Крылова «Как лечили петуха».	Формировать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.52
2.	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.31
3.	Зима	Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте».	Формировать умение эмоционально рассказывать наизусть стихотворение,	Познание, Коммуникация,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.

			передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме: "Птицы зимой". Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Физическая культура	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.35
4.	Новый год	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	Развивать умения выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.43

Январь

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Русское народное творчество	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Продолжать умение интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.36
2.	Мир предметов вокруг нас	Стихотворение А.Прокофьева «Метель»	Развивать умения эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.38

			стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать творческую инициативу; воспитывать интерес к художественной литературе.		
3.	Мальчики и девочки	Русская народная сказка "Снегурочка и лиса".	Продолжать эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.46

Февраль

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.44
2.	Я в обществе	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».	Развивать умения осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишие.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.25

			Развивать внимание, речь. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.		
3.	Наши папы. Защитники Отечества	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички;учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки.Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.41
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко» и поговорку «Вода с гор потекла –весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.48

Март

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Стихотворение Я.Акима»Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить своё отношение ,любовь к маме через поэзию, творческую деятельность ; пополнить словарный запас эмоционально –оценочной лексикой. Развивать творческую инициативу. Воспитывать чувство доброжелательности.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.45

2.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина».	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание с сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.50
3.	Мой город, моя малая Родина	Рассказ в стихах «Неприятный случай».	Развивать умения воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.52
4.	Книжника неделя	Стихотворение М. Клоковой «Зима прошла».	Продолжать интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Развивать творческую инициативу; воспитывать интерес к художественной литературе.	Познание, Коммуникация, Физическая культура,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.49

Апрель

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки с помощью моделирования. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Познание, Коммуникация, Физическая культура.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.58
2.	Весна - красна	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.54
3.	Птицы	Стихотворения о весне.	Развивать умения эмоционально воспринимать стихотворения ;	Познание, Коммуникация,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.

			находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать речь и внимание детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Физическая культура	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.75
4.	Добрые волшебники	Русская народная сказка “Жихарка”	Освоение умений замечать образные слова и выражения в тексте; учить понимать содержание поговорок. Развивать речь и внимание детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Познание, Коммуникация, Физическая культура	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»-стр.74.

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам пришли матрёшки»	Формировать представления о кукле – матрёшке; развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы; через игровые действия расширять представления о различных материалах	Коммуникация Чтение художественной литературы	Интернет ресурс

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние	Развивающая проблемно –	Дать детям знания об образе жизни	Коммуникация	Интернет ресурс

	животные	игровая ситуация «Ферма»	и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении	Художественное творчество Познание	
2	Я человек	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, внешность, одежду, особенности поведения	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание	Интернет ресурс

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлый зоопарк»	Познакомить детей с зоопарком – место, где живут экзотические дикие животные из разных стран; развивать речь и коммуникативные навыки	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание	Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.стр.62
2	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чудеса на кухне»	Формировать у детей знания о кухонных принадлежностях	Коммуникация Физическая культура Познание	Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.стр.101

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Развивающая образовательная ситуация «Раздевалка»	Обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и пр.), назначением и способами его	Коммуникация Познание Труд Социализация	Интернет ресурс

			использования; обогащать словарь словами: <i>шкаф, дверь, полочка и т.д.</i>		
2	Зима	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое одежды»	Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	Коммуникация Познание Социализация Художественное творчество	Дыбина О.В. Что было до...: игры путешествия в прошлое предметов стр.14

Январь

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир предметов вокруг нас	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое обуви»	Познакомить детей с историей обуви; побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека; закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки (прочность, твёрдость, шершавость)	Коммуникация Социализация Познание	Дыбина О.В. Что было до...: игры путешествия в прошлое предметов стр.13

Февраль

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Я в обществе	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мех и пальтовая ткань»	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают); обучать способам	Коммуникация Познание Социализация	Интернет ресурс

			распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать); обогатить словарь за счёт слов <i>мех, ткань, пушистый, не мнётся, сшить - шивать</i>		
2	Наши папы. Защитники Отечества	Развивающая образовательная ситуация «Дерево, резина»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины; активизировать в речи слова <i>дерево, деревянный, резина, резиновый</i>	Коммуникация Познание Социализация	Интернет ресурс

Март

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что подарим маме? Путешествие в прошлое посуды»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого	Коммуникация Социализация Познание	Дыбина О.В. Что было до...: игры путешествия в прошлое предметов стр.11
2	Мой город, моя малая Родина	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Колесо»	Расширять кругозор детей, разъяснить, что такое изобретение и кого мы называем изобретателем, рассказать о важном изобретении человека - колесе	Коммуникация Социализация Познание	Интернет ресурс

Апрель

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности.	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём	Развивающая	Закреплять знания о предметах	Коммуникация	Интернет ресурс

	здоровыми, крепкими, жизнерадостными	образовательная ситуация на игровой основе «Загадки Мойдодыра»	личной гигиены и способах их использования	Социализация Здоровье Познание	
2	Птицы	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скворечник»	Познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	Интернет ресурс

Май.

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	На улицах города (ПДД)	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно – следственные связи между предметами	Коммуникация Художественное творчество Безопасность Социализация Физическая культура Здоровье	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр.40
2	Следопыты	Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Пирожки для мишки»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы и делать выводы; способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и словарь детей	Коммуникация Труд Познание Социализация	Интернет ресурс

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие
Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Золотая осень	Наблюдение за котёнком	рассматривать умения анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост), соотносить анализатор и признаки объекта; учить различать характерные признаки животного – кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапках спрятаны когти, пища – молоко, рыба, мясо, способ питания – грызёт зубами, лакает языком.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.29 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 5

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Транспорт	Наблюдение за рыбой – карасём	развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки (чешуя); закреплять знания о жизненно важных условиях существования рыбы (вода, пища).	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.31 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 8,9
2	Труд взрослых. Профессии	Рассматривание берёзы	уточнять представление о дереве (растение, основные части: корень, ствол, ветви, листья), воспитывать	Коммуникация Познание Социализация	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.32

			интерес к наблюдению за деревьями.	Труд	
--	--	--	------------------------------------	------	--

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Моя семья	Рассказ педагога «Как звери в лесу готовятся к зиме»	формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.33 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 10
2	Музыка	Мытьё комнатного растения	познакомить со структурой трудового процесса; учить принимать цель с помощью моделей, по трудовым действиям и их последовательности, определять предмет труда, отбирать инструменты, формировать умение соотносить результат с целью; вызвать желание ухаживать за растениями.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.34 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 11

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Я и моё тело (Что я знаю о	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	закреплять умение выделять и правильно называть части тела	Коммуникация Познание	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию +

	себе?)		животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	Социализация Труд	CDстр.35
2	Новый год	Полив комнатного растения	познакомить с жизненно важными условиями существования растения (потребность во влаге, тепле, свете); обучить процессу полива; вызвать желание ухаживать за растением.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.36 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 12

Январь

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мальчики и девочки	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася	дать представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб, используя модели; учить пользоваться моделями при сравнении рыб; отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине);	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.37

			активизировать словарь, слова и словосочетания «плавники», «плавает», «хватает корм».		
--	--	--	---	--	--

Февраль

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Посадка лука	закрепить знание о жизненно важных условиях произрастания растения (влага, свет, тепло); представление о последовательности трудового процесса; вызвать желание помогать взрослым посильно трудиться на участке детского сада, дачном участке, на огороде у бабушки.	Коммуникация Познание Социализация	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.39 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 14
2	Неделя безопасности (ОБЖ)	Рассматривание снегиря	познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь, употребляя в речи слова и словосочетания: «снегирь», «красногрудый», «рябина	Коммуникация Познание Социализация	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.40

Март

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мы – помощники. Что мы умеем?	Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина	закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность.	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.41 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 16
2	Книжника неделя	Сравнение снегиря и вороны	закрепить знания о птице - вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.42 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 18

Апрель

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности.	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Весна - красна	Составление рассказа о комнатном растении	учить составлять короткий описательный рассказ о растении; воспитывать умение слушать друг друга	Коммуникация Социализация Здоровье Познание	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.43 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей

					3-4 лет: младшая группа стр. 17
2	Добрые волшебники	Сравнение одуванчика и тюльпана	учить различать и называть цветы; сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; закреплять умения правильно называть основные части растений; закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию + CD стр.46 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа стр. 20

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	Иллюстрации игрушки	Учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой - маленький); формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очередности на правой, за тем на левой руке; развивать зрительное внимание, конструктивный праксис	Познание Физическая культура Здоровье Социализация	Н.Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи стр.27
2	Золотая осень	цвет	уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы	Познание Художественное творчество Социализация Физическая культура	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Занятие 1 стр 3-4.

			по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.		
--	--	--	---	--	--

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Оттенки цветов	закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	Физическая культура Познание Художественное творчество Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Занятие 7 стр 13-14
2	Транспорт	Большой маленький	закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	Физическая культура Познание Коммуникация Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Занятие 8 стр 15-16

3	Я человек	Столько же больше меньше	<p>сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</p> <p>построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика3-4 лет.</p> <p>Занятие12 стр 23-27</p>
4	Труд взрослых. Профессии	Один много	<p>уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика3-4 лет.</p> <p>Занятие 11 стр 21-22</p>

			основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, анало- гию, развивать внимание, речь, творческие способности		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	Счет до 2	сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, класси- фикацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление,	Коммуникация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Занятие 16 стр 30-32

			воображение, творческие способности.		
2	Моя семья	круг	<p>сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>Материалы к занятию:</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет.</p> <p>Занятие 19 стр 37-38</p>
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Счет до 3	<p>сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет. занятие 21 стр 41-42</p>

			<p>опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами</p>		
4	Музыка	Треугольник	<p>сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>тренировать мыслительные</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет.</p> <p>Занятие 22 стр 43-44</p>

			операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
--	--	--	---	--	--

Декабрь

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Число и цифра 3	<p>познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение,</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет.</p> <p>Занятие 23 стр 45-46</p>

			вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Большой маленький	тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Коммуникация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Занятие 9 стр 17-18
3	Зима	Столько же, больше, меньше	построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;	Коммуникация Труд Художественное творчество Социализация Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. стр 25-26

			тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.		
4	Новый год	Длиннее короче	сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. стр 35-36

Январь

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир предметов	Цвет и форма	сформировать представление о	Художественное	Л.Г. Петерсон

	вокруг нас		<p>форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;</p> <p>ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.</p>	<p>творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Познание</p>	<p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет. Стр 19-20</p>
2.	Мальчики и девочки	Столько же, больше, меньше	<p>закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Л.Г. Петерсон</p> <p>«Игралочка»</p> <p>математика 3-4 лет. Стр 27-28</p>

			мыш- ление, воображение.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Февраль

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Столько же, больше меньше.	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и клас- сификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Социализация Художественное творчество Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика3-4 лет.стр 29-30
2	Я в обществе	Числа и цифры 1 и2	познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по	Социализация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика3-4 лет.стр33-34

			количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.		
3.	Наши папы. Защитники Отечества	Шар	уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	Художественное творчество Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. стр 39-40
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)	На, Над, Под	уточнить представления о пространственных отношениях «на» «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять	Коммуникация Художественное творчество Чтение	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 47-48

			<p>слова «на», «над», «под» в речи;)актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;</p> <p>закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Познание</p>	
--	--	--	---	---	--

Март

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Выше ниже	<p>уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова</p>	<p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Физическая культура</p> <p>Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика3-4 лет. стр 49-50</p>

			<p>«на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>		
2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Слева, справа	<p>уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое</p>	<p>Коммуникация Социализация Физическая культура Здоровье Безопасность Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 51-52</p>

			мышление.		
3.	Мой город, моя малая Родина	Конус	сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Коммуникация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 53-54
4.	Книжечка неделя	Призма и пирамида	сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 55-56

			<p>затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p>		
--	--	--	--	--	--

Апрель

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Геометрические тела.	закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;	Коммуникация Социализация Познание Художественное творчество	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 57-58

			<p>порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>		
2	Весна - красна	цвет	<p>сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.</p>	<p>Коммуникация Художественное творчество Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 3-4</p>
3.	Птицы	Оттенки цветов	<p>сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в</p>	<p>Коммуникация Социализация Художественное творчество Познание</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 9-10</p>

			речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.		
4	Добрые волшебники	Оттенки цветов	закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. Материалы к занятию:	Коммуникация Физическая культура Социализация Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика. Стр 11-12

Май.

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	На улицах города (ПДД)	План, карта путешествий	сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; сформировать опыт самостоятельного преодоления	Коммуникация Музыка Безопасность Здоровье Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика 3-4 лет. Стр 61-64

			затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		
2	Следопыты	Приходите на лужок	Обучать детей сравнению предметов по количеству с использованием слов «столько же»; группировке предметов по форме (круг, квадрат); нахождению предметов и сравнению их по форме (как мячик, как кирпичик); формировать представления об условиях роста растений	Коммуникация Художественное творчество Труд Познание	Н.Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи стр.27

Сентябрь.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел программы «Детство»- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	Весёлые картинки (потешки) (рисование)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (сборники русских народных	Коммуникация Труд Физическая культура Здоровье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.16

		Тили – тили, тесто (лепка)	потешек), вызвать интерес к книжной графике. Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.18
2	Золотая осень	Весёлые игрушки (рисование) Тень – тень – потеть: вот какие у нас картинки! (апликация)	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова, установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью.	Коммуникация Труд Физическая культура Здоровье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.17 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.23

Октябрь

Раздел программы «Детство»- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Красивые листочки (рисование)	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» печать). Познакомить с красками как -новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.25

		Репка на грядке (лепка)	к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.32
2	Транспорт	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко) (рисование) Вот какие у нас листочки! (аппликация)	Учить рисовать ватными палочками - окунать в краску кончики ватных палочек ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию элективной композиции «Листопад», развивать чувство цвета и ритма Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних	Здоровье безопасность и Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.26

			листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.24
3	Я человек	Кисточка танцует (рисование)	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.28
		Падают, падают листья... (лепка)	Создание рельефных картин: отрывание(отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие цвета и мелкой моторики.		
4	Труд взрослых. Профессии	Листочки танцуют (рисование)	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.29
		Листочки танцуют (аппликация)	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм		

Ноябрь.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	<p>Дождик, дождик, веселей! (рисование)</p> <p>Пушистые тучки (лепка)</p>	<p>Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать</p>	<p>Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка</p> <p>и</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.32</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34</p>

			движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, выполненному воспитателем		деятельность в детском саду стр.36
4	Музыка	Вот ёжик – ни головы, ни ножек! (рисование) Вот ёжик – ни головы, ни ножек! (аппликация)	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Моделирование образа ёжика: приклеивание «туловища» - формы вырезанной воспитателем из цветной бумаги и иголок, развитие чувства формы, мелкой моторики	Здоровье безопасность и Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.39 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.38

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Снежок порхает, кружиться (рисование)	Создание образа снегопада, закрепление приёма рисования ватными палочками, освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды), развитие чувства и ритма.	Социализация Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40

		Испечём оладушки	Учить преобразовывать круглую форму нара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умение лепить из пластилина; воспитывать доброе отношение к окружающим людям		О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.77
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке (рисование) Снежок порхает, кружиться (аппликация)	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия, замечать характер наносимых следов Вызвать интерес к созданию общего снегопада в сотворчестве с педагогом и с другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать их кисточкой приёмом «примакивание», познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	и О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.39 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41
3	Зима	А у нашего двора снеговик стоял с утра (рисование)	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей; развивать	Социализация Здоровье Познание Коммуникация Музыка Художественное	О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.26

		Вот какая ёлочка! (лепка рельефная)	навыки рисования карандашом. Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу. Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина	творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43
4	Новый год	Праздничная ёлочка (рисование)	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»	Здоровье безопасность и Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44
		Праздничная ёлочка (аппликация)	Украшение ёлочки, вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45

Январь.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Русское народное творчество	Вкусные картинки (рисование)	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта.	Здоровье безопасность и Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49

		Снеговиками играют в снежки (лепка)	Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем, развитие чувства формы, мелкой моторики		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46
2.	Мир предметов вокруг нас	Снегопад (рисование) Снеговик - великан (аппликация)	Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всём листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	и И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47
3.	Мальчики и девочки	Колобок катился по лесной дорожке (рисование)	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной	Здоровье Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50

		Колобок катится по дорожке и поёт песенку (лепка)	деятельности Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке и колобку, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка (глазки - бусины)		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51
--	--	---	--	--	---

Февраль.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Лоскутное одеяло (рисование) Лоскутное одеяло (аппликация)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (3x3) и составление коллективной	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в

			композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»		детском саду стр.56
2	Я в обществе	Угощайся зайка! (рисование) Угощайся мишка! (лепка)	Дальнейшее освоение техники раскрашивание контурных картинок, обыгрывание и дополнение рисунка – изображение рисунка для персонажа (зёрнышки и червячки для птичек, морковка для зайчика) Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.53 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52
3	Наши папы. Защитники Отечества	«Постираем» полотенца (рисование) «Постираем» платочки (аппликация)	Освоение техники рисования прямых линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке) Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и приклеивание готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.59

2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Вот какие у нас сосульки! (рисование) Вот какие у нас сосульки! (лепка)	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой, развитие чувства формы, цвета, ритма Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62
3	Мой город, моя малая Родина	Неваляшка танцует (рисование) Вот какая у нас неваляшка!(лепка)	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.65 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64
4	Книжкина неделя	Ручейки бегут, журчат (рисование) Вот какие у нас кораблики (аппликация)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69

			наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.		
--	--	--	--	--	--

Апрель

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Солнышко-колоколнышко (рисование)	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.67
		Солнышко-Колоколнышко (лепка)	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66
2	Весна - красна	Вот какие у нас флажки! (рисование)	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Здоровье безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75
		Вот какие у нас флажки! (аппликация)	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74
3	Птицы	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в	Здоровье и	И.А. Лыкова

		(рисование) Вот какой у нас мостик! (лепка)	сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу. Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	Изобразительная деятельность в детском саду стр.71 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70
4	Добрые волшебники	Вот какие у нас цыплятки! (рисование) Вот какие у нас цыплятки! (аппликация)	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке способом приклеивания готовых форм в сотворчестве с воспитателем	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73

Май

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
---	-----------------	-------------------------------	------	-------------------------------------	-------------------------

1	На улицах города (ПДД)	Вот какой у нас салют!(рисование)	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	и	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77
		Вот какой у нас салют!(лепка)	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76
2	Следопыты	Вот какие у нас птички!(рисование)	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между	Здоровье безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация	и	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78

		<p>Вот какие у нас пальчики!(аппликация)</p>	<p>формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.</p> <p>Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.</p>	Музыка	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79</p>
--	--	--	--	--------	---

Перспективное планирование непосредственно- организованной образовательной деятельности 2 мл. подгруппы

Сентябрь

Образовательная область:Речевое развитие

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Мой детский сад	Рассказывание русской народной сказки "Лисичка со скалочкой".	Воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой", стр. 55.
Осень. Осенние дары природы	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки; познакомить с скороговорками,	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой", стр.

		их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной; воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении результатов.	«Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	60.
Игрушки	Чтение веселых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности; воспитывать чуткость к художественному слову.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 63.
Золотая осень	Чтение стихотворений об осени.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтический произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, развивать поэтический вкус.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 56.

Октябрь

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Домашние животные	Малые фольклорные формы. Загадки. Потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки "Петушок", "Водичка"; заучить наизусть потешку "Котик".	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 60.

			творчество"	
Транспорт	Русская народная сказка "Гуси - лебеди".	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать содержание сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение, связную речь, внимание; умение оценивать действия и поступки героев сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, усидчивость.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 58.
Я человек	Стихотворение В. Мровича "Листопад".	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову. Развивать память, мышление, слуховое внимание, речь детей. Воспитывать интерес к слушанию стихотворений, желание запомнить.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 28.
Труд взрослых. Профессии	Стихотворение Г. Новицкой "Тишина".	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи, интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе, желание учить стихотворения.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 59.

Ноябрь

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Дикие животные	Стаи птиц улетают прочь за синие моря»	Продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и	«Коммуникация»	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И. с.65

		фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас.		
Моя семья	Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, "сказочные слова", образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. Закрепить названия мебели. Развивать умение оценивать действия и поступки героев сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, формировать понимание их основного содержания.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Рассказ Е. Чарушина "Про зайчат".	Познакомить с жанром рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Развивать речь детей, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброжелательность.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.63.
Музыка	Рассказ Н. Носова "Живая шляпа".	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. Воспитывать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость, организованность.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.

Декабрь

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
-----------------	------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Мой дом	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением; учить четко произносить их; придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной. Помочь разучить колыбельную песенку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	Ушакова О.С. "Развитие речи и творчества дошкольников", стр.149.
Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Русская народная сказка "Зимовье зверей".	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, последовательность событий. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.71.
Зима	Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?"	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное, учить отвечать на поисковые вопросы воспитателя. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе", стр. 51.
Новый год	Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей, связную речь, внимание, память, интонационную выразительность	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность»	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.67.

		речи. Воспитывать желание учить стихотворения.	«Коммуникация» "Художественное творчество"	
--	--	--	---	--

Январь

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Русское народное творчество	Составление рассказа "Как сказочные звери встречали Новый год в лесу"	формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.	«Социализация» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация»	Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. О.Н. Иванищина стр.68
Мир предметов вокруг нас	Стихотворение А. Прокофьева "Метель".	Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать память, мышление, поэтический слух. Воспитывать интерес к слушанию стихотворений, желание запоминать.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой детей 3-5 лет", стр.38.
Мальчики и девочки	Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»	закрепить знания об образе жизни и повадках ежа; учить детей отвечать на поисковые вопросы, называть слова-действия.	«Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Коммуникация» "Художественное творчество"	Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе", стр.32

Февраль

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературы»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Мир животных и птиц	«Стихотворение И.Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Стр.89
Я в обществе	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения. Закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения. Дать представления детей об эмоции разными средствами. Учить детей способом жестикуляции и мимики передать наиболее характерные черты персонажа сказки.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Стр.83.
Наши папы. Защитники Отечества	«Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки; развивать речь детей; воспитывать интерес к народному творчеству.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Стр.89, Стр.84.
Неделя безопасности (ОБЖ)	«Это не игрушки, это опасно»	учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения; воспитывать навыки связной	Социализация» «Чтение художественной литературы»	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.

		речи; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	«Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	Петрова Т.И. с.92
--	--	--	---	-------------------

Март

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературы»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
8 марта. О любимых мамах.	Чтение стихотворения В. Берестова "Восьмое марта - праздник мам".	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать желание заботиться о маме, помогать; связную речь. Воспитывать любовь к маме.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
Мы – помощники. Что мы умеем?	К. Чуковский "Федорино горе".	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры героев. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым..	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
Мой город, моя малая Родина	Послушай и перескажи	закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, употреблять в речи сложные формы предложений; развивать монологическую речь.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И. с.105
Книжкина неделя	Чтение венгерской	Учить детей понимать образное содержание и	«Социализация»	О.С.Ушакова,

я	народной сказки "Два жадных медвежонка".	идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, стимулировать придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. Развивать творчество, связную речь детей. Воспитывать доброжелательность.	«Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
---	--	--	---	--

Апрель

Раздел программы «Детство» - «Ознакомление с художественной литературой»

Тема недели ДОУ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Стихотворения о весне»	Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, усидчивость.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Стр.75.
«Весна - красна»	Рассматривание картин с весенним пейзажем	учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна — поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	Аджи А.В. " Конспекты интегрированных занятий в средней группе", стр.112
«Птицы»	Птицы	подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность»	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И. с.69

			«Музыка»	
«Добрые волшебники»	Улица полна неожиданностей	учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно	«Социализация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Безопасность» «Музыка»	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И. с.86

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие
Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	Одежда для девочек	учить сравнивать предметы одежды по величине и цвету; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать сказки	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Социализация Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.43

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Мишка	учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по цвету и	Коммуникация Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия.

			величине, считать до четырех, описывать предмет, развивать пространственные отношения, внимание, память, мелкую моторику рук.	Познание Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы	Средняя группа стр.15
2	Я человек	Зачем человеку бытовая техника	уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники.	Коммуникация Социализация Познание Труд Безопасность	Т.И. Бабаева Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» стр.228

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	Разная одежда	учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова-антонимы; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление, внимание.	Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.62

				Познание	
2	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Обустроиваем гостиную	упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать поделки из бумаги; развивать внимание, память, фантазию.	Коммуникация Физическая культура Познание Социализация Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.94

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Одежда для мальчиков	учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов, в счете до 5; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; продолжать учить внимательно слушать художественные произведения; формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	Коммуникация Познание Физическая культура Здоровье Безопасность Чтение художественной литературы Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.48
2	Зима	Матрешка	развивать внимание, мышление; познакомить с пространственными отношениями; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить считать до двух.	Коммуникация Познание Социализация Художественное творчество Музыка	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.6

Январь

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир предметов вокруг нас	Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного	вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность-непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений: <i>прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, хрупкий, прогибается и др.</i> ; воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми разумных способов обращения с предметами одноразового и многоразового использования.	Коммуникация Социализация Познание Безопасность Труд	Т.И. Бабаева Дошкольник 1,5-4 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» стр.195

Февраль

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Я в обществе	Обобщение по теме "Одежда"	повторить с детьми названия предметов одежды; развивать	Коммуникация Познание	З.А. Ефанова Познание предметного мира:

			мышление, внимание, мелкую моторику рук, умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой; упражнять в употреблении предлогов; учить двигаться под музыку; формировать умение закрашивать рисунки, проводя штрихи только в одном направлении.	Музыка Художественное творчество Чтение художественной литературы	комплексные занятия. Средняя группа стр.65
2	Наши папы. Защитники Отечества	Воздушный транспорт	учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт, выполнять движения под музыку; развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Познание Социализация Музыка Здоровье Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.113

Март

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Чайная посуда	учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, лепить чашку с блюдцем, определять место предмета в пространстве; упражнять в счете до 5; продолжать учить слушать сказки и стихи; познакомить с геометрической фигурой «цилиндр».	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.70
2	Мой город, моя малая Родина	Путешествие в прошлое часов	познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик.	Коммуникация Чтение художественной	Дыбина О.В. Что было до...: игры путешествия в прошлое предметов

				литературы Познание Художественное творчество	стр.37
--	--	--	--	--	--------

Апрель

Раздел программы «Детство»- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности.	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Петрушка - физкультурник	совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада стр.19
2	Птицы	Обувь	учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать художественные произведения.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа стр.54

Май.

Раздел программы “Детство”- Развитие сенсорной культуры.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	На улицах города (ПДД)	Наша армия	дать представление о воинах, охраняющих Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми	Коммуникация Познание Художественное творчество	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

			военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.	Безопасность Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы	детского сада стр.27
--	--	--	---	--	----------------------

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие
Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	В гости к веселым гномам	помочь детям в освоении цвета, пространственного расположения; развивать внимание, память, воображение, умение считать, определять порядковый номер.	Коммуникация Познание Физическая культура Чтение художественной литературы	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.42
2	Золотая осень	Сложи узор	развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Познание Коммуникация Социализация Физическая культура	Л.Г Петерсон « Игралочка» стр. 50

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Домашние животные	Здравствуй, ежик!	развивать у детей сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), познавательный	Познание Коммуникация Чтение	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.46

			интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды; совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук, тактильно-осязательные анализаторы, обучать количественному счету.	художественной литературы Социализация	
2	Транспорт	Мы строим дом, волшебный дом	учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, устанавливать соответствие между цветом и числом, строить дом и мебель; способствовать запоминанию форм; развивать память, мышление, речь, воображение.	Труд Познание Коммуникация Социализация	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.50
3	Я человек	Большой, маленький	закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	Коммуникация Физическая культура Социализация Музыка	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.52
4	Труд взрослых. Профессии	Цвет и форма	сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских	Коммуникация Познание Физическая культура Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка».55

			фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;		
--	--	--	---	--	--

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	За грибами в лес пойдем	обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе.	Коммуникация Физическая культура Познание Социализация Музыка Безопасность	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОО стр.59
2	Моя семья	Волки семеро козлят; идем в гости	помочь детям освоить состав чисел, использовать модели как средства решения логической задачи; развивать вариативность мышления; упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях.	Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Художественное творчество Познание	Т.И. Бабаева дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.459, Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в средней группе стр.5
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Навестим кота Леопольда	учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; обогащать словарь за счет слов <i>длиннее, короче, самый длинный, самый короткий</i> и др.; развивать	Коммуникация Социализация Познание Физическая культура	Т.И. Бабаева дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.411, Л.В.

			сообразительность, внимание, смекалку.		Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.53
4	Музыка	Путешествие в фиолетовый лес	учить детей конструировать заданную форму, складывать забавные фигурки из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»; развивать математические представления, психические процессы: внимание, память, речь, мышление, воображение	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание Безопасность Художественное творчество	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.64

Декабрь

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Столько же, больше меньше	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Физическая культура	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр 51-52

2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Длиннее, короче	сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Коммуникация Физическая культура Познание Здоровье	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр 13-14
3	Зима	Как мы ходили в гости	учить различать предметы по размеру, определять пространственные отношения между объектами; развивать умение составлять из частей силуэты предметов по замыслу и схематическому рисунку, называть особенности образа жизни животных.	Коммуникация Труд Социализация Познание	Т.И. Бабаева дошкольник 1.5-4 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.414, Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.47
4	Новый год	Как звери готовились к Новому году	развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу, доказательную мотивированную речь, умение классифицировать предметы по заданному свойству	Коммуникация Социализация Художественное творчество Познание	Т.И. Бабаева дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.434, Л.В.

			(размеру, цвету, форме), пользуясь условными знаками, разрешающими и запрещающими; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.		Куцакова. Конструирование и художественный труд в средней группе стр.54
--	--	--	--	--	--

Январь

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир предметов вокруг нас	Круг	сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое	Художественное творчество Социализация Коммуникация Труд Познание	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр 15-16

			мышление, творческие способности.		
2.	Мальчики и девочки	Счет до 3	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Коммуникация Труд Познание Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр 31-32

Февраль

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Столько же, больше, меньше	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с	Социализация Художественное	Л.Г. Петерсон стр 34-35

			помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	творчество Коммуникация Труд Познание	
2	Я в обществе	Как ребята солнышко порадовали	закрепить у детей представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов, основы речевого этикета, умение пользоваться схематическими знаками (обозначениями признаков предметов).	Социализация Чтение художественной литературы Познание Коммуникация	Т.И. Бабаева дошкольник 1.5-4 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.422
3.	Наши папы. Защитники Отечества	Путешествие на кораблике	развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету); развивать мелкую моторику рук - снимать флажки с мачт и надевать их обратно, нанизывать флажки на шнурок, как гирлянды; развивать математические представления - счет в пределах 5; учить определять размер предметов - мачт кораблика: высокая, чуть	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Здоровье Безопасность	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.61

			ниже, средняя, еще ниже, низкая; закреплять навыки работы с пластилином.		
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)	Дети в Городе геометрических фигур строят мосты		Коммуникация Художественное творчество Социализация Познание	

Март

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок		Социализация Художественное творчество Коммуникация Познание	
2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Как Аленка бабушке помогала; пригласительный билет для мам и бабушек (на субботник по уборке территории и оформлению участков)	развивать самостоятельность при выборе способа группировки предметов; познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Социализация Художественное творчество Коммуникация Познание	Т.И. Бабаева дошкольник 1.5-4 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.431, Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.54
3.	Мой город, моя малая Родина	«Кто где живет?»		Коммуникация Социализация Познание	
4.	Книжника неделя	Кто-кто в теремочке живет?	учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание; закрепить навыки	Коммуникация Социализация Чтение	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОУ стр.53

			счета; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Теремки»; совершенствовать память, развивать словарный запас.	художественной литературы Здоровье Художественное творчество Познание	
--	--	--	---	--	--

Апрель

Раздел программы «Детство»- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Как Алеша в лесу гулял	учить соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество, составлять сюжетные картинки по замыслу.	Коммуникация Социализация Познание	Т.И. Бабаева дошкольник 1.5-4 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.418
2	Весна - красна	цвет	закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Коммуникация Художественное творчество Познание Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр 5-6
3.	Птицы	Оттенки цветов	сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозна-	Коммуникация Социализация	Л.Г. Петерсон «Игралочка»

			<p>чения словами «светлый» и «темный»;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;</p> <p>закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Познание</p>	
4	Добрые волшебники	Троллейбус, автобус	<p>учить воспринимать одно и то же количество (5) вне зависимости от формы составленного предмета, расположения элементов в пространстве, характерных особенностей полученного силуэта, конструировать по условиям автобус, трамвай.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p>	<p>Т.И. Бабаева</p> <p>дошкольник 1.5-4 лет в детском саду. Как работать по программе детство стр.461, Л.В. Куцакова.</p> <p>Конструирование и художественный труд в средней группе стр.52</p>

Май.

Раздел программы “Детство”- ФЭМП и конструирование

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
2	Следопыты	Волшебные логоформочки	учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей; развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, мелкую моторику рук.	Коммуникация Чтение художественной литературы Физическая культура Здоровье Социализация Познание	Т.М. Бондаренко развивающие игры в ДОО стр.67

Сентябрь.

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Золотая осень	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.93 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 7,8

Октябрь.

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОУ	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Транспорт	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить)	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.95 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 15
2	Труд взрослых. Профессии	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом), развивать логическое мышление, развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.97 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 16,17

Ноябрь.

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Моя семья	Как поливать растения	Закрепить знание структуры трудового процесса, обучить детей практическим навыкам поливки, воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.99 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей

					1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 5
2	Музыка	Как зимуют дикие звери	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к зимним условиям, развивать доказательную речь	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.100 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 20,21

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают.	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.106 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 27,28
2	Новый год	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение..	Коммуникация Познание Социализация Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.108 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 24,25

Январь

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мальчики и девочки	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.110, Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 30,31

Февраль

Раздел программы “Детство”- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений, закрепить умение различать и называть части растений, формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Коммуникация Познание Социализация	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.112
2	Неделя безопасности (ОБЖ)	Беседа о домашних животных	Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботиться: кормит, лечит); развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать	Коммуникация Познание Социализация	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.113, Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 34,35

			интерес к домашним животным		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Март

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мы помощники. – Что мы умеем?	Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, формировать практические навыки посадки растений, учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.114 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 38
2	Книжкина неделя	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве), развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных	Коммуникация Социализация Познание Труд	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.116 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.1 стр. 39, Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.2 стр. 4,6

Апрель

Раздел программы «Детство»- Ребёнок открывает мир природы

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Весна - красна	Птицы	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной	Коммуникация Социализация Здоровье Познание	Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.116 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 1.5-4 лет. Средняя группа. Ч.2 стр. 9
2	Добрые волшебники	Путешествие в весенний лес	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию + CDстр.120

Сентябрь.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Игрушки	Мой весёлый звонкий мяч (рисование) Мой весёлый звонкий мяч.. (лепка)	рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. вызвать у детей интерес к лепке	Коммуникация Труд Физическая культура Здоровье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.16

			как виду изодетельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.18
2	Золотая осень	Разноцветные шарики (рисование) Шарики воздушные, ветерку послушные... (аппликация)	вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-4 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	Коммуникация Труд Физическая культура Здоровье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.22 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.20

		нашем саду листопад» (рисование)	приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	безопасность Познание Коммуникация Музыка	Изобразительная деятельность в детском саду стр.42
		Выросла репка – большая – пребо́льшая (аппликация)	учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребо́льшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34
3	Я человек	Мышка и репка	учить создавать несложную	Здоровье и	И.А. Лыкова

		(рисование) Грибы на пенёчке (лепка)	<p>композицию по сюжету знакомой сказки; полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции</p> <p>учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приём моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Развивать способности к формообразованию и композиции.</p>	<p>безопасность Познание Коммуникация Музыка</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду стр.38</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42</p>
4	Труд взрослых. Профессии	Грибная полянка (рисование)	<p>вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Учить наносить краску на листья (держа за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким,</p>	<p>Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка</p> <p>и</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43</p>

		Листопад, листопад – листья по ветру летят(аппликация)	красивым явлениям природы. вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41
--	--	--	--	--	---

Ноябрь.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Дикие животные	Дождь, дождь (рисование) Сороконожка (лепка)	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. Продолжать учить лепить вы- разительные образы живых существ	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50 И.А. Лыкова

			по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму - изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.		Изобразительная деятельность в детском саду стр.56
2	Моя семья	Светлячок (рисование) Телевизор (аппликация)	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств (контраст, блёстки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54 О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд.стр. 45
3	Я – хороший,	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме	Здоровье	И.А. Лыкова

	ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	(рисование) Лесной магазин (лепка)	изображений на основе волнистых линий, согласование пропорций фона (лист бумаги) и задуманного образа Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции	безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	Изобразительная деятельность в детском саду стр.58 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60
4	Музыка	Полосатые полотенца для лесных зверюшек (рисование) Цветочная поляна (аппликация)	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов и разных линий) Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое, воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество Чтение художественной литературы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62 О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд.стр. 119

Декабрь

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации.	Задачи педагогической деятельности	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мой дом	Вьюга - завируха (рисование)	показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с	Социализация Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском

		Новогодние игрушки (лепка)	<p>техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руки, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар), конусообразные, спиралевидные. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками.</p>	Художественное творчество	саду стр.64 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Серпантин танцует (рисование) Волшебные	<p>продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного). Показать возможность рисования обеими руками параллельно. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы</p> <p>учить детей наклеивать полоски</p>	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70 И.А. Лыкова

		снежинки(апликация)	бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.		Изобразительная деятельность в детском саду стр.66
3	Зима	В гости к Снеговика (рисование) Новогодние шары (лепка)	учить выполнять упражнения в паре согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади. учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу	Социализация Здоровье Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.79 О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.143
4	Новый год	Праздничная ёлочка» (рисование)	учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и	Здоровье и безопасность Познание Коммуникация Музыка Художественное творчество	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72

		Праздничная ёлочка» (аппликация)	воображение. учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивания и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74
--	--	----------------------------------	---	--	---

Январь.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Русское народное творчество	Глянь баранки, калачи... (рисование)	вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми	Здоровье и безопасность Познание Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82

		Бублики – баранки (лепка)	красками. вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80
2.	Мир предметов вокруг нас	На арене цирка (рисование) Бублики – баранки (аппликация)	учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным. вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-5 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма	Здоровье и безопасность Познание Коммуникация Музыка	О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.47 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78
3.	Мальчики и девочки	Колобок на окошке(рисование)	учить детей создавать выразительный образ колобка в	Здоровье Познание	И.А. Лыкова Изобразительная

		Посуда для кукол (лепка)	технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зернышками), сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.	Коммуникация Музыка	деятельность в детском саду стр.86 О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд стр.139
--	--	-----------------------------	--	------------------------	---

Февраль.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	Мир животных и птиц	В некотором царстве (рисование)	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.88

		Лоскутное одеяло(аппликация из фантиков коллективная.)	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.94
2	Я в обществе	За синими морями, за высокими горами (рисование)	вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90
		Баю – бай, засыпай (лепка)	учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр, голова – шар и выразительные детали (глаза, ушки, носы). Активизировать приёмы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках –		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92

			<p>колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.</p>		
3	<p>Наши папы. Защитники Отечества</p>	<p>«Постираем» платочки и полотенца (рисование)</p> <p>Мойдодыр (аппликация)</p>	<p>учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление.</p> <p>учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные пятна», рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, туча) активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен. Развивать воображение</p>	<p>Здоровье безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка</p> <p>и</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.100</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102</p>

4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Робин - Красношейка (рисование)	учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнять представления об устройстве и назначении лесенки.	Здоровье безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	и	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98
		Робин – Бобин - Барабек(лепка)	воспитывать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье и т.д.) и выкладывать их на общую основу. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.96

Март.

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
1	8 марта. О любимых мамах.	Цветы для мамочки (поздравительные открытки) (рисование)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	и И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.106

		Букет цветов для мамочки (аппликация)	знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить создавать композицию из готовых элементов.(И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104
2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Сосульки плаксы (рисование) Сосульки – вообразульки (лепка)	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок, вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	и И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.110 стр.108
3	Мой город, моя малая Родина	Неваляшка танцует (рисование)	учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через	Здоровье безопасность Познание Коммуникация	и И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

		Весёлая неваляшка (лепка)	<p>изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств.</p> <p>учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, из разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность, самостоятельность</p>	Музыка	стр.114 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.112
4	Книжечка неделя	<p>Солнышко, солнышко, раскидай колечки! (рисование)</p> <p>Ходит в небе солнышко (аппликация)</p>	<p>вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг,</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.118</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.116</p>

		Флажки такие разные (аппликация)	и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма	Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	деятельность в детском саду стр.134 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.132
3	Птицы	Ручеёк и кораблик (рисование) Мостик (по сюжету стихотворения) (лепка)	учить детей создавать изображение кораблика и готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеёк, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики - брёвнышки)	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.120 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.122

			по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции		
4	Добрые волшебники	Божья коровка (рисование) Почки и листочки (аппликация)	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета. учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе.	Здоровье и безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.130 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.124

Май

Раздел программы “Детство”- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

№	Тема недели ДОО	Тема образовательной ситуации	Цель	Интеграция образовательных	Используемая литература
---	-----------------	-------------------------------	------	----------------------------	-------------------------

				областей		
1	На улицах города (ПДД)	Самолеты летят сквозь облака (рисование)	учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Здоровье безопасность Познание Коммуникация Музыка	и и	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе стр.84 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе стр.75
2	Следопыты	Цыплята и одуванчики(рисование)	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и	Здоровье безопасность Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Музыка	и	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.140

		Носит одуванчик жёлтый сарафанчик (аппликация)	<p>представлений о красивых картинах природы и изобразительной деятельности.</p> <p>вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p>		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.142
--	--	--	---	--	--

3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями обучающихся)

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Консультации «Ребёнок в детском саду», «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Сентябрь	Богданова Г.В.
2.	Консультации «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	Октябрь	Богданова Г.В.
3.	Родительское собрание на тему: «Кризис 3-х лет». Консультация для родителей «Как не заболеть в садике» Памятка по составлению родословного дерева. Изготовление родителями рисунков «Моя	Ноябрь	Богданова Г.В.

	семья», «Генеалогическое древо моей семьи».		
4.	«Развитие речи младших дошкольников» - родительские собрания.	Декабрь	Богданова Г.В.
5.	Консультации для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?» «Как одевать ребёнка зимой?», Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Февраль	Богданова Г.В.
6.	Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников» Конкурс для мам «Мамины таланты»	Март	Богданова Г.В.
7.	«Вот и стали мы на год взрослей» - родительское собрание Фотовыставка «Яркие события года».	Май	Богданова. Г.В.

3.6. Условия реализации программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДО с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации

образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др). Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение программы:

Вид помещения	Виды деятельности	График посещения
Групповая комната	Двигательная деятельность, игровая, трудовая (элементарные трудовые поручения), восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная (проведение музыкально-дидактических игр, музыкально-ритмических игр-плясок, слушание музыки, сказок), театрализованная деятельность. Утренняя гимнастика.	Ежедневно
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна, элементарная трудовая деятельность	Ежедневно
Приёмная комната	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Ежедневно
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия. Праздники, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги, театры.	Ежедневно По расписанию. По плану специалистов
Групповые, спальные комнаты групп	Ознакомление детей с помещениями детского сада, жизнью детей в группах.	По плану воспитателя
Кабинет заведующего	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	
Кухня	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По плану воспитателя
Прачечная	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада.	По плану воспитателя
Территория участка группы	Ознакомление с природой, наблюдения за животными и растениями, погодой. Опытно-исследовательская деятельность. Физическое	Ежедневно

	<p>развитие. Наблюдения за трудом дворника. Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность с сюжетными игрушками. Элементарные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия в карете. Изобразительная деятельность (рисование мелом на асфальте в тёплое время года).</p> <p>Наблюдения за движущимся транспортом, движением пешеходов.</p> <p>Ознакомление с растительным миром огорода, игровым оборудованием на участках, наблюдения за играми детей. Игры-забавы: катание детей на качелях, игры на горке.</p> <p>Наблюдения за трудом дворника.</p>	
Территория детского сада (цветники)	Ознакомление с природой, наблюдения за жизнью растений, насекомых. Наблюдения за трудом дворника по уходу за цветущими растениями, уборке территории детского сада.	По плану воспитателя.

Учебно–методическое обеспечение программы:

Групповая комната	<p>Игра «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры «Лото – живая география, кто где живет», «живая и неживая природа»</p> <p>Домино – животные, фрукты</p> <p>Игра «сравни и подбери»</p> <p>Картотека опытов</p> <p>16 обучающих картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -времена года -цветы -рыбы морские и пресноводные - домашние животные и птицы -дикие животные <p>Дидактические игры – цифры, формы</p> <p>Цифры на магнитах</p> <p>Альбом геометрических фигур</p> <p>Мозаика цветная</p> <p>Игра «подбери чашки к блюдам по цвету»</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>16 обучающих картинок – цвета</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Собери картинку из частей</p> <p>Пальчиковый театр, театр варежек</p> <p>Шапочки, маски, косынки для игр- драматизаций.</p> <p>Игра - сделай сказку «колобок, теремок, репка»</p> <p>Плакат «Дорожные знаки» -1 шт.</p> <p>Плакат «Советы светофорчика»</p> <p>Дидактические игры – безопасность движения, транспорт.</p> <p>Домино «дорожные знаки»</p> <p>Развивающая игра «ассоциации»</p>
-------------------	--

	<p>Развивающие игры: «Формы», «Мозаика», «Цифры», «Важные профессии», «Сказки», «Ассоциации», «Геометрическое лото».</p> <p>Познавательные игры: «Безопасность движения».</p> <p>Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Чей малыш?», «Ассоциации», «Найди половинку», «Найди пару?», «Подбери к чашкам блюда».</p> <p>Лото: «Кто где живет?», «Домашние животные», «Кто такой?».</p> <p>Домино: «Животные», «Фрукты».</p> <p>Серии сюжетных картин по развитию связной речи, набор иллюстраций по сказкам «Козлятки и волк», «Теремок».</p> <p>Телевизор, DVD</p> <p>-наборы конструктора</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/> Календарь природы, календарь погоды, иллюстрации «Времена года» <input type="checkbox"/> Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, деревьев, растений, игры «Лото», «Береги живое», «От весны до осени», Альбомы «Фрукты», «Овощи», «Родная степь», «Времена года». Серия плакатов «Лес и его значение в жизни человека, «Вода в природе и жизни человека», «Безопасность на дорогах». <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности. <input type="checkbox"/> Книжный уголок: сборники сказок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности: изделия народных промыслов: бумага, гуашь, акварель, цветные карандаши, мелки, баночки для воды, кисти широкие, мягкие, альбомы, раскраски, печати, трафареты, пластилин, стеки, индивидуальные дощечки. <p>Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Кадровые условия реализации программы

№ П/ П	Ф.И.О.	дата рожд.	должность	размер ставки	общ. пед. стаж д/с стаж	образование		повышение квалификации	
						уч. завед./ фак-т	профессия/ год окончания	уч. завед./ форма	название курса/год окончания
1	Винникова Светлана Сергеевна	19.09.1989	воспитатель/инструктор по физической культуре/учитель-логопед	1,0/0,25 /0,25	4,2/8,11	<p>сред. профес: Зимовниковский педагогический колледж», диплом № 55 выдан 29.11.2017г.</p> <p>Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, 2020г.</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», 2019г.</p>	<p>Воспитатель детей дошкольного возраста, 2017г.</p> <p>логопед с дополн. квалиф. дошкольный педагог-дефектолог, 2020г</p> <p>контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг, 2019г.</p>	<p>Дистанц. курсы АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 72 часов, 19.03.2018г</p> <p>Дистанц. курсы ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» 18 часов, 05.02.2018</p> <p>Дистанц. курсы ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации, 2020</p>	<p>«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 19.03.2018г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи» 05.02.2018г.</p> <p>Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, 2019г.</p>
2	Робченко Татьяна Эдуардовна	25.07.1989	педагог-психолог	1,0/0,25	11,2 / 11,2	<p>высшее: «Южный федеральный университет» Диплом № 4/389 выдан 27.06.2014г.</p>	<p>«Педагогика и методика начального образования», 2014</p>	<p>Дистанц. курсы ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» 18 часов, 05.02.2018</p>	<p>Оказание первой доврачебной помощи» 05.02.2018г.</p>

					<p>Профессиональная переподготовка ГБПОУ РО «Донской строительный колледж». рег. № 4066-РЦ от 16.11.2015г</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образ. организации», диплом №3610 от 20.06.2018г.</p> <p>ЧОУ ДПО Институт переподгот. и повышения квалификации, 2020</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», 2019г.</p>	<p>Ведение педагогической деятельности в сфере дошкольного образования 2015</p> <p>Ведение профессионально й деятельности в сфере образования, Педагог-психолог, 2018г.</p> <p>педагог дополнительного образования детей и взрослых, 2020г.</p> <p>контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг, 2019г.</p>	<p>Дистанц. курсы ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г.</p> <p>Дистанционные курсы ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г.</p> <p>Дистанц. курсы АНО ДПО «Просвещение», Москва , 2020г.</p>	<p>Организация работы С обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа, 2019г.</p> <p>Организация развивающ образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 2019г.</p> <p>Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, 2020г.</p>
3	Самкова Татьяна Андреевна	16.07.1996			ГБОУ Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П.А.	Техник технолог	ЧУДП « Институт переподготовки и повышения квалификации»	Музыкальный руководитель

								ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» ЧУДП «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Педагог дополнительного образования Оказания первой доврачебной помощи.

Список литературы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-170с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-272с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.-496с., ил.-Прил.: 1 электрон.опт.диск (CD-ROM): зв.; 12см.-(Библиотека программы «Детство»)
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 32 с., цв. Ил. - (Библиотека программы «Детство»)
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1. -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 40 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2. -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 32 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
7. Гладышева Н.Н., Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 382с.
8. Гладышева Н.Н., Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 341с.
9. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева [и др.]; сост. и ред. Т. И.

Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 480 с. - (Б-ка программы «Детство»).

10. Дыбина, О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-160с. (Ребёнок в мире поиска)

11. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.

12. Дыбина О.В. Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов. -М.: ТЦ Сфера,2010.-160с.: цв.вкл.- (Серия «Вместе с детьми»)

13. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Композитор . Санкт – Петербург, 2009.

14. Карпухина Н.А.: конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 285с.

15. Карпухина Н.А.: конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с.

16. Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – 2-е изд. –Волгоград: Учитель,2011.131с.

17. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2012. – 168с.

18. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 279с.

19. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс,2010.-492. – (Мир вашего ребёнка)
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. М.:Ювента2013.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. М.:Ювента 2013
24. Матынова Е.А. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.-66с.
25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4года).-М.:Ювента 2014.
26. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2011. – 154с.
27. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с.
28. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-4 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель,2014.- 123с.
29. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.

30. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261с.

31. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-167с.

32. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет : программа: методические рекомендации: конспект занятий игры и упражнения – М.:Вентана – Граф, 2011г -224с.»

33. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий . – М.: ТЦ.Сфера, 2010.-144с.